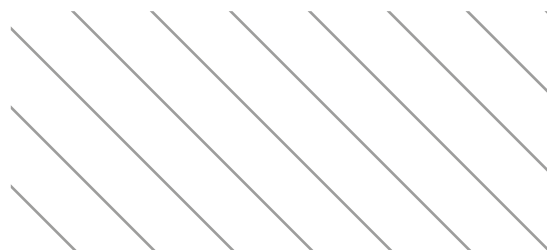


HISTORIA

B

Guía de estudio

Educación Adultos 2000



*Material de distribución gratuita



Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
02-08-2024



Vamos Buenos Aires

Tercera edición marzo 2020

Índice

Presentación de la materia 10

Programa de la materia: 11

1. El mundo y la Argentina en la era imperialista 11
2. Las guerras mundiales y la crisis del consenso liberal 11
3. Argentina: de la democracia ampliada a la restauración conservadora 11
4. El mundo y la Argentina de posguerra: Guerra Fría, expansión económica capitalista y Estado peronista 11
5. Crisis económica e inestabilidad política argentina. Los conflictos por la definición del rol del Estado en un mundo que cambia 12

Objetivos de aprendizaje 12

- ¿Qué contiene esta guía y cómo estudiar la materia? 13

Unidad 1: El mundo y la Argentina en la era imperialista 15

1.1 La expansión imperialista de fines del siglo XIX 15

- El colonialismo en África y Asia: su significado económico y su justificación ideológica 17
- América Latina y el imperialismo «informal» 18
- El predominio del positivismo 19
- El darwinismo social 20
- El movimiento obrero internacional 21
- Hacia la democratización política 23

1.2. Economía agroexportadora y orden conservador en Argentina 24

- El orden conservador 25
- Latifundios, inversiones extranjeras e inmigración 26
- La oligarquía en el poder y el fraude electoral 27
- Las oposiciones al orden conservador 27
- Anarquistas, socialistas y la organización del movimiento obrero 28
- La ley Sáenz Peña y la democratización del sistema político 28
- La construcción de una identidad nacional en una sociedad heterogénea: la educación pública, la difusión de símbolos y la elaboración de un pasado común 29

Síntesis Unidad 1 30

Unidad 2: Las guerras mundiales y la crisis del consenso liberal 32

2.1. La competencia interimperialista, el auge de los nacionalismos y el estallido de la Primera Guerra Mundial. La Revolución bolchevique 32

- La competencia interimperialista 32
- La Primera Guerra Mundial (1914-1918) 33
- El estallido de la guerra 35
- La Gran Guerra 35
- La economía y la vida cotidiana durante la guerra 37
- Hacia el fin de la guerra 38
- Las consecuencias de la guerra 38
- La Revolución bolchevique 40

4.2. La implementación del Plan Marshall	83
La expansión económica capitalista de las décadas del '50 y '60	84
El Estado Benefactor	84
Transformaciones sociales	85
La sociedad de consumo	85
4.3. El estado populista en América Latina	86
El Estado peronista y sus bases sociales. Planes quinquenales y proyecto económico.	87
La implementación del Primer Plan Quinquenal: un nuevo modelo económico	89
La política social	90
La Reforma Constitucional de 1949	91
La segunda presidencia de Juan D. Perón (1952-1955)	92
La democracia de masas y la justicia social	92
Los grupos opositores	93
La antesala del golpe de Estado	94
4.4. El surgimiento del Tercer Mundo. La descolonización de Asia y África	95
Síntesis Unidad 4	98
Actividades de autoevaluación de la unidad 4	99

Unidad 5: Crisis económica e inestabilidad política argentina. Los conflictos por la definición del rol del Estado en un mundo que cambia 101

5.1. La «Revolución Libertadora»: sus objetivos políticos y económicos. Posiciones y conflictos de grupos sociales y partidos políticos ante la proscripción del peronismo	101
La crisis de legitimidad: los conflictos de los gobiernos constitucionales del período	103
El gobierno de Arturo Frondizi (1958-1962)	103
El conflicto entre azules y colorados durante la presidencia de Guido (1962)	105
El gobierno de Arturo Illia (1963-1966)	106
La profundización de la crisis y el golpe de Estado al gobierno de Illia	107
5.2. La economía entre el desarrollismo y los planes de estabilización	108
5.3. El Estado burocrático-autoritario de la «Revolución argentina» (1966-1973). El Cordobazo. Movilización social y radicalización política en la Argentina. El retorno del peronismo al poder en 1973 y los conflictos internos. El contexto mundial: la crisis económica de 1973 y la crisis de los Estados benefactores.	111
El movimiento obrero	111
El Cordobazo. Movilización social y radicalización política en la Argentina	112

Presentación de la materia

Esta materia estudia las sociedades humanas a través del tiempo con el propósito de promover un pensamiento histórico en los y las estudiantes. En tal sentido, el recorrido de esta Guía busca enriquecer el conocimiento del pasado con el objetivo de que puedan establecer relaciones con las otras dimensiones temporales. El pasado siempre es recuperado desde un tiempo presente y es a partir de ese análisis que los sujetos y las sociedades pueden imaginar futuros.

La Historia construye miradas de corta, mediana y larga duración. Ofrece herramientas para entender las continuidades y los cambios que se producen en un determinado período histórico y nos ayuda a identificar tanto los logros de la sociedad que queremos reafirmar y profundizar, como aquello que intentamos transformar.

Aquí proponemos el estudio de las sociedades en su devenir, entendiendo que estas son producto de las relaciones complejas que se establecen entre sus esferas económica, política y cultural. De este modo, la dimensión histórica es recuperada desde la multiperspectividad y teniendo en cuenta las diversas articulaciones en que se manifiesta lo social según la especificidad de cada momento histórico. La selección de los contenidos se organiza a partir de ejes temático-conceptuales y a través de la presentación y análisis de las formaciones económico-sociales más representativas de cada etapa histórica.

El Nivel B historiza centralmente los procesos y acontecimientos más significativos de la historia mundial y argentina del siglo XX. De manera especial -aunque no exclusivamente- aquellos que se desarrollaron en el mundo occidental y que tuvieron efectos en Argentina, sea en el terreno económico, sea en acciones políticas concretas, sea mediante ideas y experiencias que activaron la imaginación de proyectos inspirados en matrices ideológicas diversas.

En tal sentido, la temporalidad que subtiende la organización del programa responde a los ciclos de expansión y crisis del capitalismo y a los contextos políticos e ideológicos enmarcados en aquellos ciclos. En ella se articula una periodización para la Argentina, que entramada en los procesos mundiales y regionales, reconoce su propia especificidad.

El programa se detiene especialmente, en la relación que se estableció en cada momento histórico entre el Estado, la sociedad civil y el mercado, teniendo en cuenta las tensiones y vaivenes que produjeron las crisis cíclicas del capitalismo, con especial énfasis en Argentina. Así, se identifican sujetos, sectores e intereses; la relación de fuerzas que se planteó en cada coyuntura, reconociendo el impacto que tuvo en el tejido social y en la estabilidad institucional de la Argentina del siglo XX.

5. Crisis económica e inestabilidad política argentina. Los conflictos por la definición del rol del Estado en un mundo que cambia

1. La «Revolución Libertadora»: sus objetivos políticos y económicos. Posiciones y conflictos de grupos sociales y partidos políticos ante la proscripción del peronismo. La crisis de legitimidad: los conflictos de los gobiernos constitucionales del período
2. La economía entre el desarrollismo y los planes de estabilización
3. El Estado burocrático-autoritario de la “Revolución Argentina” (1966-1973). El Cordobazo. Movilización social y radicalización política en la Argentina. El retorno del peronismo al poder en 1973 y los conflictos internos. El contexto mundial: la crisis económica de 1973 y la crisis de los Estados benefactores
4. El golpe de 1976: terrorismo de Estado en la Argentina. El disciplinamiento político y el avance neoliberal en la política económica. Endeudamiento externo y desindustrialización. La lucha de las organizaciones defensoras de los derechos humanos. La derrota de la guerra de Malvinas y el fin de la dictadura
5. La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional. Condicionamientos y respuestas políticas de los gobiernos democráticos ante la herencia política y económica de la dictadura. Nuevos actores de la vida política y nuevas formas de protesta social
6. La desintegración de la URSS y el fin de la Guerra Fría. La hegemonía de Estados Unidos y el impacto del neoliberalismo y la globalización

Objetivos de aprendizaje

- Caracterizar la etapa imperialista del capitalismo a partir de los cambios económicos, políticos y territoriales que se produjeron durante dicho período.
- Identificar las características de la economía agroexportadora y del régimen político conservador en Argentina.
- Describir el conjunto de causas que produjo el estallido de las dos guerras mundiales en la primera mitad del siglo XX.
- Reconocer la crisis del paradigma liberal a través de las transformaciones económicas y políticas que se produjeron durante el período de entreguerras.
- Identificar las transformaciones socioeconómicas que provocó la crisis del '29 en Argentina y las acciones políticas que se emprendieron para resolverla.
- Relacionar el concepto de Estado populista con las políticas del Estado peronista.
- Caracterizar la Guerra Fría, los conflictos que se produjeron en el marco de dicho enfrentamiento y los efectos que aquella produjo en América Latina.
- Distinguir los conflictos políticos y sociales más significativos del período 1955-1976 de la Argentina en el marco de la crisis económica e institucional.
- Comprender el concepto “terrorismo de Estado”, indicando sus principales características.
- Reconocer características propias del neoliberalismo.



Importante:

- Lee detenidamente los temas en el orden en que los propone. Los **títulos** y **subtítulos** de cada unidad te ayudarán a ubicarte en los **contenidos** que se desarrollan.
- La forma en que están presentados los contenidos no es azarosa. Las palabras y frases resaltadas **en negrita** y en **recuadros**, suelen ser conceptos o conclusiones importantes dentro del tema que se está desarrollando. Identificarlos te ayudará a ubicar algunas cuestiones centrales, que te servirán para jerarquizar y sintetizar la información.
- Junto con los contenidos considerados centrales, la Guía te ofrece indicaciones sobre otros, que están identificados bajo el título «**Para profundizar**». Allí se plantean, según los casos, la mención o ampliación de temas, la sugerencia de lecturas, el análisis de imágenes y/o videos, etc., que te permitirán enriquecer la comprensión de los períodos históricos abordados en la unidad. Las imágenes y videos que se proponen te ayudarán a completar los temas que estés estudiando. A través de ellos, podrás tomar contacto con expresiones artísticas, explicaciones de especialistas e incluso identificar algunos personajes históricos.
- Resolvé las **actividades** que te proponemos. Al final de la guía encontrarás organizadas por unidad y actividad, las respuestas de dichas actividades. Así podrás identificar los logros que vayas obteniendo y las dificultades que surjan.
- **La síntesis de la unidad.** Al final de cada unidad se presenta un punteo que recupera las cuestiones principales que se estudiaron en la unidad. Dicha síntesis puede servirte como un «ayuda memoria» en el momento de repaso de los temas estudiados.
- **Las actividades integradoras de la unidad.** Estas actividades se presentan al final de cada unidad. A través de su resolución, estarás haciendo un recorrido de lo estudiado.



Importante:

- Resolvé las **actividades integradoras** luego de haber estudiado los temas de la Unidad. No consultes los materiales cuando las hagas. Precisamente, el objetivo de estas actividades es que puedas identificar lo que pudiste aprender y lo que te queda por profundizar antes del examen.
- Algunas de las consignas de las actividades se presentan en un formato similar al que vas a encontrar en el momento del examen. Esto no significa que las consignas de las actividades sean las mismas o que agoten los temas que pueden formar parte de la evaluación.

El **imperialismo** está asociado a ese proceso de expansión que se desarrolló en las últimas décadas del siglo XIX y principios del siglo XX. Si bien es un término utilizado para expresar ideas y prácticas de dominación de un país sobre otro u otros (por medio de la fuerza militar, económica, política y/ o cultural), el **concepto imperialismo define específicamente una etapa dentro del capitalismo**, la que se desarrolló a partir de la década de 1870 (más precisamente luego de la crisis económica mundial de 1873) hasta 1914 (cuando se inició la Primera Guerra Mundial). Durante este período, muchos países europeos -especialmente Gran Bretaña- se extendieron territorialmente y formaron colonias en África, Asia y el Pacífico. Luego le siguieron otras naciones, como Francia, Alemania, Bélgica, Portugal, Holanda, y Estados Unidos fuera del continente europeo.

Con la expansión imperialista se configuró la **división internacional del trabajo**, caracterizada por la distinción entre aquellos países (como Inglaterra, Francia, Alemania y Estados Unidos, principalmente) que producían y exportaban productos industrializados y capitales, y otros países que producían y exportaban materias primas (como petróleo en el caso de México, carnes y cereales en Argentina, oro y diamantes en Sudáfrica, entre otros).



Factoría química BASF en Ludwigshafen, Alemania (1881).

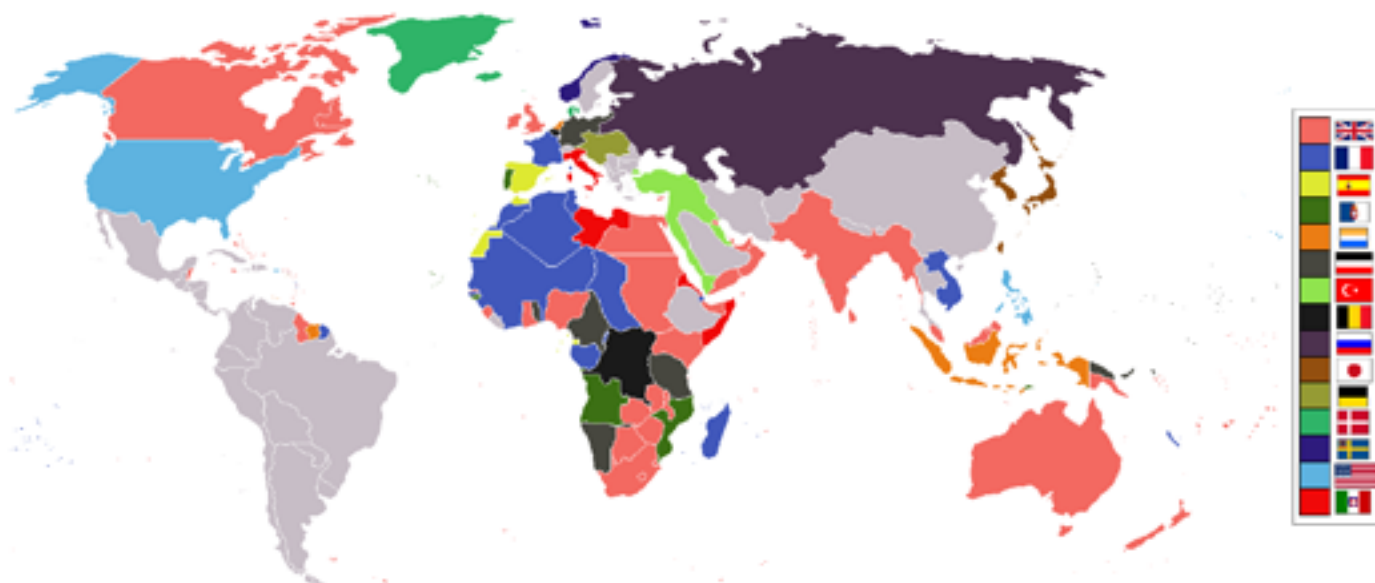
Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Segunda_Revoluci%C3%B3n_Industrial#/media/Archivo:BASF_Werk_Ludwigshafen_1881.JPG

¿Por qué se originó esa expansión? El avance de la tecnología y el desarrollo industrial habían generado **una superproducción que derivó en una crisis económica generalizada**. Los mercados se saturaron de productos y cayeron las ganancias. La **crisis que se desató en 1873** demostraba que el capitalismo basado en el libre juego de la oferta y la demanda había encontrado un límite.

La crisis produjo una serie de cambios políticos y económicos. Los Estados implementaron medidas **proteccionistas** para resguardar sus economías. Se generó un proceso de **concentración industrial** que favoreció a las grandes empresas, eliminando a las pequeñas, dando lugar a la formación de **monopolios**, cuando aquellas empresas quedaron en condiciones de controlar el mercado. Por su parte, **los bancos invirtieron sus capitales en las industrias**, otorgando préstamos y créditos. Producto de esa fusión se generó el **capital financiero**.

Las razones que llevaron a las potencias europeas a expandirse fueron, entre otras:

1. La búsqueda fuera de Europa de mercados en donde colocar sus inversiones de capital (ferrocarriles, telégrafos y préstamos) para evitar la creciente pérdida de sus ganancias dentro de Europa.
2. La venta de sus productos y la obtención de materias primas en las nuevas regiones. Además tendrían mano de obra abundante y barata que obtenían y explotaban en las nuevas poblaciones.



Imperios y colonias mundiales en 1914.

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:World_1914_empires_colonies_territory.PNG

El Imperio británico era el de mayor extensión, con territorios en Asia, África América y Oceanía. Sus posesiones más importantes eran: la India, Sudáfrica, Australia y Canadá.

El Imperio francés seguía en importancia y en superficie. Ocupaba el norte occidental de África, la zona ecuatorial, Madagascar. En Asia ocupó los actuales territorios de Vietnam, Laos y Camboya en el sudeste del continente.

Caricatura publicada en *Le Petit Journal* en 1885.

Fuente: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/32/China_imperialism_cartoon.jpg

América Latina y el imperialismo «informal»

En este contexto europeo de gran desarrollo industrial, los países de América Latina alcanzaron cierta estabilidad política -consolidándose como Estados nacionales- y fueron desarrollando un progreso material mediante su incorporación al mercado mundial con la provisión de materias primas y alimentos para las potencias industriales. Para cumplir con este objetivo se mejoraron los sistemas de transporte terrestre (con la extensión del ferrocarril) y el transporte marítimo (con la modernización de los puertos para unirlos económicamente con Europa de manera más eficiente).

En esta corriente influyeron los progresos realizados por **la biología, la física, la geología**, etc.; las investigaciones se fueron haciendo cada vez más específicas. Se fue imponiendo en todas las ciencias un criterio común para investigar: buscar leyes científicas que explicaran los fenómenos a través de nociones generales que se pudieran aplicar a todos los casos estudiados.



Auguste Comte, iniciador del positivismo y de la sociología científica.

Fuente: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b3/Auguste_Comte.jpg

Se consideró que el método de conocimiento de estas ciencias era también utilizable para abordar los temas relacionados con los seres humanos y la sociedad. Así como el científico podía conocer las leyes que regulaban la naturaleza, también la sociedad estaba regida por leyes, por lo tanto estas podían ser estudiadas, conocidas y controladas.

De la misma manera que los fenómenos naturales eran resultado de una evolución permanente, los positivistas creyeron que la sociedad también podía avanzar en un progreso indefinido. El avance económico y tecnológico de la época parecía confirmar esta teoría.

Augusto Comte (1798 – 1857) fue uno de los máximos exponentes del positivismo europeo y se lo considera el padre de la sociología. Él explicó el desarrollo de las sociedades humanas de manera objetiva, observando los hechos y estableciendo leyes. Comte consideraba que el progreso era lineal y se daba a través de fases progresivas.

Los positivistas sostenían que para que las sociedades evolucionaran de una fase a otra era indispensable que existiera un orden social. El conocimiento científico positivo tendría la función de contribuir a mantener el orden social, que debía edificarse a través de normas y leyes. Las nociones de **orden y progreso**, características del positivismo, se impusieron en los países en los que se extendía el capitalismo. Así, las potencias imperialistas que se expandían con sus productos, capitales y ejércitos, también divulgaban sus ideas.

El darwinismo social

Las investigaciones de Charles Darwin (1809 – 1882) introdujeron la noción de evolución en el campo científico. Éste científico inglés observó que las especies animales y vegetales actuales son diferentes de las que existían antiguamente y postuló que las actuales procedían de la lenta transformación de las especies extinguidas. Esta modificación, según Darwin, se producía por la lucha entre los individuos por la supervivencia. De esta lucha solo sobrevivían los más aptos, los que se adaptaban, es decir aquellos individuos que variaban ajustándose cada vez más a su ambiente, con lo que se producía una selección natural: unos se extinguían y otros evolucionaban.

La teoría de la evolución generó una fuerte polémica en su época, ya que suponía que el ser humano mismo era producto de una evolución, un animal que descendía de un tipo de organización previa inferior. Desde esa perspectiva, la diferencia entre el espíritu del humano y el del animal más desarrollado, es concebida como una diferencia de grado y no de cualidad.

Las propuestas eran variadas en las primeras décadas del siglo XIX. Por ejemplo:

- Charles Fourier propuso la creación de **comunidades agrícolas-industriales** autosuficientes donde prevaleciera la **cooperación** entre sus miembros.
- Karl Marx y Friedrich Engels, a mediados del siglo, desarrollaron el socialismo científico que proponía la transformación completa de la organización social capitalista. Para ello había que terminar con la propiedad privada mediante **la lucha de la clase obrera organizada**.
- Poco después, Ferdinand Lasalle impulsaba la creación de un **partido político** que representara los intereses de la clase obrera en el parlamento, con la finalidad de obtener leyes que mejoraran las condiciones de los trabajadores. Esta fue la corriente reformista o **socialdemócrata** de gran expansión en el Imperio alemán a fines del siglo.

En la misma época, otros pensadores como Pierre-Joseph Proudhon y luego Mijaíl Bakunin, denominados **anarquistas**, deseaban construir una sociedad libre de toda autoridad estatal, social o religiosa y en nombre de la libertad cuestionaban el orden económico, político y legal. Se negaban a formar un partido político pero fueron muy activos en la creación de periódicos, escuelas y en la organización sindical de la clase obrera. Los sabotajes y los atentados también formaron parte de sus métodos de lucha contra el capitalismo.

Los **sindicatos** constituyeron la organización de los trabajadores para defender sus derechos, entre ellos el reconocimiento legal para poder funcionar, el derecho a huelga y la ampliación del voto a los varones adultos en Inglaterra.

Así, en el período anterior a la Primera Guerra Mundial, en algunos países de Europa, como Inglaterra, Francia, Alemania, y en algunos países latinoamericanos, como en la Argentina, se fueron organizando sindicatos con diferentes orientaciones políticas.

En 1864 se creó la Asociación Internacional de Trabajadores que nucleaba a agrupaciones obreras de distintos países. Es decir que la organización del **movimiento obrero se internacionalizó**.

En este período se crearon dos **Internacionales obreras**:

- La **Primera Internacional** se desarrolló entre 1864 y 1876. Allí se enfrentaron las ideas de los **socialistas** y los **anarquistas**. Mientras los **socialistas** eran partidarios de propiciar la lucha de clases y que los trabajadores (el proletariado) intervinieran políticamente a través de un partido que defendiera sus intereses, los **anarquistas**, que también luchaban por construir una sociedad sin clases, se negaban a que el proletariado participara de la lucha política. El anarquismo fue un férreo detractor del Estado (al que consideraba una institución burguesa, y por lo tanto, opresora de la clase trabajadora).

En las reuniones de la Primera Internacional una de las propuestas que se trató fue la jornada laboral de ocho horas. Las luchas internas dentro del movimiento obrero y la derrota sufrida en la Comuna de París favorecieron la disolución de la Primera Internacional.

- La **Segunda Internacional** se desarrolló entre 1889 y 1917 y reunió únicamente a los socialistas. Allí se enfrentaron dos tendencias: la de los **revolucionarios** y la de los **reformistas**. Los **revolucionarios**, siguiendo las ideas de Marx, confiaban en la caída inminente del capitalismo y creían que ello abriría el camino para el triunfo de una revolución socialista, lo que equivaldría a producir una transformación de raíz de la sociedad. Los obreros debían organizarse para instaurar una dictadura de la clase obrera que arrebatara el poder a las fuerzas burguesas y así, construir una sociedad igualitaria. Los **reformistas**, por su parte, eran partidarios de luchar para mejorar el nivel de vida de los trabajadores junto a los partidos de la burguesía liberal. Consideraban que esa lucha debía desarrollarse en el marco de la política

Por esta razón la ampliación universal de la educación primaria, gratuita y obligatoria fue muy importante para la formación de la ciudadanía. A lo largo del siglo se sancionaron nuevas leyes que establecían el derecho al sufragio a los varones adultos, derecho político que no alcanzó a las mujeres. A continuación veremos cómo se dieron estos cambios en la Argentina.

1.2. Economía agroexportadora y orden conservador en Argentina

Desde la caída de Rosas en 1852, se produjo un proceso de consolidación del Estado nacional argentino, que fue simultáneo con la organización de una sociedad y economía capitalistas. La construcción de la Argentina moderna se basó en esos dos pilares. Durante las presidencias de Bartolomé Mitre (1862-1868), Domingo Faustino Sarmiento (1868-1874) y Nicolás Avellaneda (1874-1880) se fundaron las bases de la modernización a través de:

- La creación de instituciones públicas.
- El fomento dado a la inmigración extranjera.
- La transformación económica mediante la organización del modelo agroexportador.

Un acontecimiento decisivo en términos jurídicos para la construcción del Estado nacional fue la **Constitución Nacional**, una ley fundamental sancionada en 1853 y consensuada finalmente por todas las provincias en 1862. La Constitución Nacional estableció:

- La forma de gobierno republicana, representativa y federal.
- La división de poderes en Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial, que se ejercía simultáneamente en dos niveles de gobierno:
 - El **nacional o federal**.
 - Los **provinciales**, donde cada provincia contaba con sus respectivos poderes.

En este período la organización nacional se afianzaba mediante el **Ejército**, que participó en sofocar rebeliones provinciales, conflictos con los países limítrofes (la Guerra del Paraguay, entre 1865-1870) y la «Conquista del Desierto» (así fue llamada la campaña para expandir la frontera sur e incorporar la Patagonia -territorio disputado con Chile- y que sometió a miles de indígenas).

En 1880 se resolvió -luego de largos conflictos- el problema de la sede de la capital nacional o federal en Buenos Aires y se creó la ciudad de La Plata, como capital de la provincia de Buenos Aires. También:

- Se suprimieron las **aduanas** provinciales.
- Se unificó la **moneda**.
- Se construyeron **líneas ferroviarias**.
- Se expandió la **ganadería** y la **agricultura** a zonas pocas pobladas.

La **población** del territorio argentino era **muy escasa** para lograr el desarrollo económico capitalista. Había 1.830.214 habitantes, según el primer censo nacional en 1869, realizado en las provincias de Catamarca, Corrientes, Entre Ríos, Tucumán, La Rioja, San Juan, Mendoza, Salta, San Luis, Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires y Santiago del Estero. Varias regiones eran habitadas por poblaciones que no fueron censadas (Chaco, Patagonia). Para poblarlas se desarrollaron políticas de fomento a la inmigración de trabajadores europeos como mano de obra.

El Estado argentino se consolidó finalmente en 1880, con la llegada de Julio Argentino Roca a la presidencia de la Nación. **En una combinación de represión y consenso se logró imponer un proyecto político de alcance nacional, subordinando los poderes regionales al poder político nacional.** La dirección económica de ese proyecto se encaminó a vincular estrechamente la producción agropecuaria a las demandas del mercado mundial capitalista, bajo la dirección política de un grupo que representó fuertemente los intereses de la **oligarquía terrateniente**.

Latifundios, inversiones extranjeras e inmigración

Alcanzar el orden político era un requisito imprescindible para el **progreso**. La formación del Estado favoreció la inserción de la Argentina en el mercado mundial como proveedora de carnes y cereales. La Argentina exportaba productos agropecuarios e importaba productos manufacturados de los países industrializados. Inglaterra fue el principal comprador de las carnes y cereales pampeanos, que al mismo tiempo vendía sus mercaderías y era el principal inversor en la construcción de ferrocarriles, puertos, bancos y frigoríficos.

A mediados del siglo XIX comenzó el proceso de la **llegada masiva de inmigrantes**, que se acentuó a partir de 1880. El Estado tuvo un rol activo en la promoción de campañas en Europa para atraer extranjeros y se produjo una gran transformación en las áreas rurales y urbanas de la región de pampeana y del litoral.

Los extranjeros se distribuyeron por todo el país, pero se concentraron en aquellas regiones de mayor desarrollo económico. Allí se concentró el 80% de los inmigrantes.

Entre 1870 y 1914 la población aumentó de 1.800.000 habitantes a 8.000.000. La mayoría de las personas inmigrantes eran de origen italiano y español, pero también llegaron alemanes, franceses, irlandeses, rusos, polacos y sirios, entre otros.

Datos de población. Segundo y Tercer Censo Nacional (1895-1914)

CENSO NACIONAL	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES	POBLACIÓN URBANA TOTAL	POBLACIÓN RURAL TOTAL
1895	3.954.911	663.198	1.479.452	2.475.459
1914	7.885.237	1.575.814	4.157.370	3.727.867

Los atractivos para «hacer la América» para los inmigrantes eran la posibilidad de trabajar en las cosechas, en la construcción de ferrocarriles y en obras públicas.

Para las personas inmigrantes no fue fácil acceder a la propiedad de la tierra, ya que esta se concentró en pocas manos. Las grandes extensiones de tierra (latifundios) pertenecían a las familias criollas. Algunos inmigrantes en Santa Fe y Entre Ríos fundaron colonias agrícolas hacia mediados del siglo XIX. Hubo argentinos e inmigrantes que pudieron comprar **chacras** (unidades pequeñas y medianas de producción cerealera). El **chacarero** podía ser un propietario mediano o pequeño, pero más comúnmente era arrendatario (inquilino) de las tierras.

Con las mejoras técnicas en la producción agropecuaria y la introducción del ferrocarril, el precio de la tierra subió y su adquisición fue más dificultosa para los inmigrantes. Muchos de ellos se empleaban como mano de obra en las cosechas o bien alquilaban parcelas que los propietarios destinaban a la agricultura, mientras que los **terratenientes** o los grandes propietarios se reservaban otras tierras, preferentemente para el desarrollo de la ganadería de exportación.

El **paisaje rural** se modificó con:

- La extensión del ferrocarril.
- La creación de pueblos y colonias dedicados a la producción agropecuaria.

El **paisaje urbano** se transformó con:

- La construcción de edificios públicos y escuelas.
- El diseño de parques y jardines.

El radicalismo buscó modificar el fraude electoral, mediante dos vías:

1. la abstención, es decir, no presentarse a las elecciones para expresar el rechazo a la manipulación del voto) y
2. Los levantamientos armados de 1893 y 1905, ambos fracasados.

Anarquistas, socialistas y la organización del movimiento obrero

En 1896, Juan B. Justo fundó **el Partido Socialista** en base a la experiencia del socialismo europeo. Buscó la representación de la clase obrera en el Poder Legislativo, mediante la sanción de leyes que defendieran sus derechos sociales y laborales.

Inspirado en las ideas marxistas, el Partido Socialista se definió como el partido de las y los trabajadores para la conquista del poder político y la socialización de los medios de producción. Contaba con un periódico para difundir sus propuestas, llamado *La Vanguardia*.

Con la reforma electoral de 1902, el partido consiguió la elección del primer diputado socialista de América latina, Alfredo Palacios, quien promovió la ley de descanso dominical y la de protección del trabajo femenino e infantil.

El **anarquismo** tuvo una importante presencia que, a partir de 1900, logró articular a las y los trabajadores pobres de Buenos Aires y de las principales ciudades del país. Con una organización que también se extendió a las áreas rurales, los grupos anarquistas argentinos desarrollaron una formulación cultural e ideológica por medio de una gran propaganda escrita y de su propio diario, La Protesta. Su objetivo era poner fin al sistema capitalista y construir una sociedad sin clases.

En 1904 crearon la **Federación Obrera Regional Argentina**, una organización de lucha de los trabajadores, que contó con la activa participación de inmigrantes extranjeros, expulsados de sus países de origen.

El anarquismo se caracterizó por:

- Su rechazo al Estado.
- El rechazo a organizarse en un partido político que represente a la clase obrera.
- La acción directa como modo de protesta: la huelga general y los atentados.

La ley Sáenz Peña y la democratización del sistema político

Desde fines del siglo XIX hubo intentos de la élite gobernante de iniciar un proceso de reformas políticas y sociales.

En este marco se inscribieron las iniciativas de Joaquín V. González con la modificación de la ley electoral en 1902 que permitió el acceso del primer diputado socialista, por la circunscripción de La Boca, y también el proyecto de un Código de Trabajo que finalmente no fue sancionado por el Congreso.

Diez años más tarde, en **1912**, durante la presidencia de **Roque Sáenz Peña**, se sancionó una **nueva ley electoral**. En ella se establecía el voto:

- **Secreto:** para proteger la libertad de elección.
- **Obligatorio:** un derecho que se transformó también en un deber con la intención de impulsar la participación ciudadana.

Como ya hemos señalado, el voto era un derecho para los hombres mayores de 18 años (las mujeres no se encontraban incluidas en este derecho).

SÍNTESIS DE LA UNIDAD 1

- En esta unidad vimos las transformaciones económicas que se produjeron en el capitalismo mundial en su fase imperialista. Identificamos los cambios que se produjeron a partir de la crisis económica que estalló en 1873. Entre ellos, la concentración industrial y la expansión colonial de las grandes potencias.
- También recorrimos el clima ideológico de esa época. Las ideas de orden y progreso surgida dentro del positivismo se correspondían con la organización de los estados nacionales (como el argentino, entre otro) y la consolidación del sistema capitalista. Las ideas del darwinismo social, en particular, dieron argumentos para justificar la dominación colonial, que ejercían las potencias sobre las sociedades y los territorios de América, Asia, África y Oceanía.
- El movimiento obrero también experimentó transformaciones en sus formas de organización y en sus metodologías de lucha. Surgieron diversas expresiones ideológicas de los trabajadores. El período que ocupa esta unidad fue rico en el intento de organizar a la clase obrera a nivel internacional. En Argentina, el capitalismo echaba raíces y eso también incluía el surgimiento de conflictos sociales que eran consecuencia de dicho sistema económico. Con la llegada masiva de inmigrantes, desembarcaron también ideas y prácticas de las y los trabajadores europeos fuertemente cuestionadores del capitalismo.
- Nos detuvimos en el proceso de consolidación del Estado argentino, que se produjo luego de varias décadas e intentos frustrados de centralización política. El Estado contribuyó a fortalecer una economía agroexportadora, fuertemente ligada a la demanda y a los vaivenes de la economía internacional. Ello se dio en el marco de la división internacional del trabajo.
- En el plano político identificamos la forma en la que el orden conservador, que representaba los intereses de los terratenientes, buscó mantener el control político mediante la práctica del fraude en las elecciones. Esta situación comenzó a resquebrajarse a partir de la crisis de 1890, que generó un clima de levantamientos y protestas generalizadas, en el que confluyeron sectores sociales y políticos diversos. Estos serían en los años subsiguientes, la base para la creación de los partidos políticos modernos de la Argentina.
- La lucha contra el régimen conservador tuvo un punto de inflexión cuando se sancionó en 1912 la ley Sáenz Peña, que garantizó el voto secreto, universal y obligatorio. Dicha ley contribuyó a desbaratar los mecanismos fraudulentos en las elecciones.
- Las últimas décadas del siglo XIX y comienzos del siglo XX fueron escenario de grandes transformaciones sociales. La sociedad argentina se constituía a partir de una gran diversidad cultural, producida por la inmigración masiva. La escuela sería un dispositivo muy eficaz para nacionalizar a las multitudes que llegaban fundamentalmente de Europa.

Unidad 2: Las guerras mundiales y la crisis del consenso liberal

En esta segunda unidad estudiaremos el fin de una época, que había estado caracterizada por su confianza en el progreso y en la ciencia y que culminó con el estallido de la Primera Guerra Mundial.

La Gran Guerra, que se desarrolló entre 1914 y 1918, modificó el orden político y económico del mundo: viejos imperios llegaron a su fin, estallaron revoluciones, la democracia liberal entró en crisis y fue reemplazada en algunos países por gobiernos autoritarios. En 1929 estalló la crisis de EE.UU. que se expandió a escala global y abrió una década de crisis social y cuestionamiento del paradigma económico liberal.

En los veinte años que transcurrieron desde el fin de la Primera Guerra hasta 1939, la creciente tensión entre las potencias europeas desembocó en el estallido de la Segunda Guerra Mundial, que se extendió por 4 años hasta 1945.

“La Primera Guerra Mundial inaugura la era de las matanzas, pues el odio y la violencia constituyen uno de los rasgos distintivos del siglo XX. Nos resulta difícil imaginar los comienzos del siglo XX. Este siglo, cruel y violento, nació, paradójicamente, en un clima pacífico y optimista. Europa occidental vivía el sueño de una permanente Belle époque, basado en algunas décadas de paz ininterrumpida y de avances sociales y científicos. Con el estallido de la Primera Guerra Mundial en 1914, ese mundo se derrumbó para siempre y, en su lugar, surgió otro muy diferente.”

Luciano de Privitellio et altri (1998). Historia del mundo contemporáneo. Desde la «doble revolución» hasta nuestros días. Buenos Aires: Santillana Polimodal.

2.1. La competencia interimperialista, el auge de los nacionalismos y el estallido de la Primera Guerra Mundial. La Revolución bolchevique

La competencia interimperialista

Desde fines del siglo XIX y en los años anteriores a la Primera Guerra Mundial (1914-1918) las potencias europeas aceleraron la expansión colonial, ampliando sus dominios sobre grandes extensiones territoriales de Asia y África. Este **imperialismo** buscaba extenderse más allá de Europa, mediante la fuerza militar o a través de la colaboración de ciertos grupos de la población local, quienes consideraban ventajosa la presencia de potencias extranjeras para garantizar sus privilegios.

Las potencias europeas necesitaban de los mercados coloniales para:

- Proveerse de materias primas.
- Contar con mano de obra barata.
- Disponer de mercados consumidores de sus productos industriales.

De esta manera, consolidaron políticas exteriores que luchaban y rivalizaban entre sí por mantener esos imperios coloniales. Mantener un imperio colonial era también:

- Una manifestación del poder y del prestigio de la nación.
- Una forma de justificar la dominación imperialista, fortaleciendo la creencia de que la propia nación tenía la responsabilidad y el deber de «civilizar» a aquellos pueblos a lo que sometía.

Así, en la primera década del siglo XX, Francia, Inglaterra, Rusia, Austria-Hungría e Italia firmaron diferentes alianzas que culminaron en la conformación de dos grandes bloques enfrentados donde tenían un gran peso los factores políticos e ideológicos:

TRIPLE ALIANZA: Alemania, Austria-Hungría e Italia.

TRIPLE ENTENTE: Rusia, Francia e Inglaterra.



Propaganda rusa de la Triple Entente (1914).

Fuente: https://es.wikibooks.org/wiki/Historia_de_Europa/La_Primer_Guerra_Mundial#/media/Archivo:Triple_Entente.jpg



Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Primera_Guerra_Mundial#Consecuencias

- **Factores políticos e ideológicos:**

La **exaltación de los nacionalismos contribuyó** en gran medida al estallido de la guerra. Algunos pueblos incluidos dentro del marco político de un imperio buscaban la autodeterminación política y la formación de un estado nación independiente. Esa situación se daba especialmente en:

- El Imperio austrohúngaro que dominaba a checos, eslovacos, rumanos, serbios, entre otros, que pugnaban por liberarse del dominio austríaco.
- El Imperio ruso respecto a polacos, quienes intentaban independizarse.



Fuente: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/cd/20070717klphisuni_110.Ees.SCO.png

La guerra tuvo diferentes etapas; se combinaron medios de transporte animal y estrategias militares tradicionales con las nuevas tecnologías:

A) Guerra de movimientos (1914).

Se caracterizó por los grandes desplazamientos de tropas en Europa. Los alemanes tuvieron que luchar simultáneamente en dos frentes:

- En el oeste, contra Francia.
- En el este, contra Rusia.

Los alemanes invadieron Bélgica para atacar a Francia, pero fueron detenidos en la batalla del río Marne. Se iniciaba **la guerra de trincheras**.

B) Guerra de las trincheras o guerra de posiciones: desde septiembre de 1914 hasta marzo de 1918:

- Caracterizada porque las tropas peleaban enterradas en trincheras, en ocasiones separadas de los enemigos por pocos metros.
- Las **trincheras** eran fosos, construcciones hechas de zanjas y alambres para evitar el avance de la infantería enemiga, donde los soldados vivían largas temporadas en medio del barro, la lluvia, el frío y toda serie de alimañas como ratas y piojos. Comúnmente pasaban hambre y sed y sufrían un grave daño psicológico al tener que convivir en muchas ocasiones con los cadáveres que yacían sin sepultura en el suelo inundado y fangoso. Durante los ataques caían sobre ellos ráfagas de ametralladoras, toneladas de granadas y bombas expulsadas por los cañones de largo alcance.
- Era un **frente estático**: ninguna de las partes estaba en condiciones de vencer a la otra, los ejércitos apenas avanzaban y retrocedían unos pocos kilómetros. Esto generó un desgaste y agotamiento en ambos bandos.

Mujeres trabajando en una fábrica de máscaras de gas en Suiza (1916).

Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Arbeiten_zur_innenen_Ausr%C3%BCstung_der_Gasmasken_-_CH-BAR_-_3241297.tif



Surgió la **economía de guerra**: el Estado controló toda la producción y la subordinó a las necesidades militares consideradas como prioritarias.

Los gobiernos llevaron adelante una estricta censura sobre la información de la guerra e intensas campañas de **propaganda** que alentaban un fuerte nacionalismo. Se presentaba a los ejércitos enemigos como la representación del mal y de la devastación sistemática para evitar la disminución del apoyo de la sociedad civil.

Hacia el fin de la guerra

A medida que transcurría el tiempo era más difícil mantener en alto la moral. En **1917** se produjo un importante giro en el desarrollo de la guerra y se inició una **nueva etapa**:

- Con el ingreso de los Estados Unidos en la guerra en el bando de los aliados.
- Con el estallido de la Revolución en Rusia que implicó su retiro de la guerra en el frente oriental.

La guerra se concentró en el frente occidental y, con el apoyo de Estados Unidos, en 1918 la ofensiva de los aliados fue incontrolable y provocó el agotamiento de los alemanes, quienes fueron finalmente derrotados en noviembre de ese año. Se produjeron motines, huelgas y manifestaciones: el emperador alemán abdicó y fue reemplazado por una república. En febrero de 1919, en la ciudad de Weimar, se reunió una Asamblea Nacional Constituyente donde se ratificó la República, que sucedió al Imperio alemán.



Soldados británicos usando la ametralladora Vickers durante la Batalla de Passchendaele (septiembre de 1917).

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADA_durante_la_Primer_Guerra_Mundial#/media/Archivo:Vickers_machine_gun_in_the_Battle_of_Passchendaele_-_September_1917.jpg

Las consecuencias de la guerra

1. Sociales: doce millones de muertos y quince millones de heridos y mutilados: ninguna guerra había sido tan sangrienta como la Gran Guerra. Los sobrevivientes tuvieron dificultades para reintegrarse en la sociedad civil.

2. Económicas:

- Destrucción de fábricas.
- Agotamiento de materias primas.

- 3. Los sobrevivientes tuvieron dificultades para reintegrarse en la sociedad civil.
- 4. La desaparición de los grandes imperios: ruso, alemán, austrohúngaro y otomano.
- 5. La Creación de nuevos Estados, como Checoslovaquia, Yugoslavia, Austria, Hungría y Polonia.

La Revolución bolchevique

La situación de Rusia antes de la revolución

En la Rusia zarista convivían una economía rural, caracterizada por trabajadores campesinos en estado de servidumbre, un Estado gobernado por una monarquía absoluta y algunas ciudades altamente industrializadas.

Para lograr la industrialización de este país -que poseía extensos territorios, atraso tecnológico y escasa producción industrial- fue necesario el aporte de capitales extranjeros. Estas inversiones provocaron el crecimiento acelerado de la producción y el desarrollo de algunos centros industriales en Moscú y San Petersburgo. En el resto de la sociedad no se produjeron mejoras sustanciales en el desarrollo económico. La agricultura avanzaba lentamente por lo que no alcanzaba para producir alimentos para una población tan numerosa. Los obreros y los campesinos -quienes componían a la mayoría de la población- vivían en pésimas condiciones.

La sociedad estaba formada por:

- Una gran mayoría de campesinos pobres que no eran propietarios de sus tierras.
- Un escaso número de obreros industriales concentrados en pocas ciudades.
- Los nobles, quienes formaban parte de una minoría privilegiada, propietarios de grandes extensiones de tierras.
- Los campesinos ricos, los **kulaks**.
- Un sector de altos funcionarios del Estado.
- Una burguesía industrial reducida.



Campesinos rusos.

Fuente: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:CampesinosRusos23997v.jpg>

El descontento social en la Rusia prerrevolucionaria

Los grupos sociales más perjudicados por la situación social en Rusia eran:

- **Los campesinos**, quienes no habían mejorado su calidad de vida a pesar de que, legalmente, la servidumbre se había abolido en 1861. La vida de las y los campesinos pobres empeoraba debido al crecimiento demográfico, a la falta de tierras y a la escasez de alimentos.



Actividad 4

I- Indica cuáles de las siguientes afirmaciones se corresponde al contexto social de Rusia previo a la revolución.

- ☐ 1. Pese a la abolición de la servidumbre, la situación de los campesinos en Rusia empeoraba debido al aumento demográfico, la falta de tierra y la escasez de alimentos.
- ☐ 2. El crecimiento industrial que se produjo en las grandes ciudades favoreció el apoyo de la clase obrera a la política del zar.
- ☐ 3. Los campesinos, los soldados y los obreros se agruparon espontáneamente formando comités o consejos llamados soviets.
- ☐ 4. Los kulaks y los altos funcionarios del Zar, una vez iniciada la Primera Guerra Mundial, debieron entregar sus tierras al estado, para hacer frente a la escasez de alimentos.

II- Indica Verdadero (V) o Falso (F) en la siguiente afirmación, según corresponda:

Tras la abdicación del Zar Nicolás II, el gobierno revolucionario bolchevique consolidó una república parlamentaria basada en el sufragio universal y en la división de poderes.

La guerra civil (1918-1920)

Estalló una guerra civil entre:

- Los revolucionarios bolcheviques que organizaron el **Ejército Rojo**, liderado por **Trotsky**.
- Los contrarrevolucionarios, que incluían a partidarios del zarismo y del Gobierno Provisional, organizados por el **Ejército Blanco**. Los blancos contaron con el apoyo de Inglaterra, Francia, Estados Unidos y Japón, que temían la expansión occidental del régimen bolchevique.

La guerra obligó al gobierno de los soviets a implementar una política muy dura conocida como **comunismo de guerra**: el Estado fijó precios inferiores al mercado para los alimentos y los campesinos sufrieron confiscaciones ya que se negaban a vender a esos precios.

Lenin, Trotsky y Voroshílov en el centro de la imagen junto a los soldados del Ejército Rojo (1921).

Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Ej%C3%A9rcito_Rojo#/media/Archivo:Lenin,_Trotsky_and_Voroshilov_with_Delegates_of_the_10th_Congress_of_the_Russian_Communist_Party_\(Bolsheviks\).jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Ej%C3%A9rcito_Rojo#/media/Archivo:Lenin,_Trotsky_and_Voroshilov_with_Delegates_of_the_10th_Congress_of_the_Russian_Communist_Party_(Bolsheviks).jpg)



El triunfo del Ejército Rojo consolidó el poder de los bolcheviques. Se instalaba así un régimen alternativo al capitalismo. Se estableció:

- El **Partido Comunista** como el único partido legal.
- Se fundó la **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)** con una estructura federal que establecía el autogobierno de las repúblicas; sin embargo se mantuvo bajo la centralización de Moscú.

Con la aplicación de **planes quinquenales**, la URSS se convirtió en una potencia mundial desde el punto de vista militar y económico. Esta situación se reforzó durante la década de 1930, ya que la URSS (que estaba fuera del sistema capitalista) quedó al margen de los efectos de la crisis económica mundial que azotó a los países capitalistas.

Iósif Stalin en 1937.

Fuente: https://en.wikipedia.org/wiki/Joseph_Stalin#/media/File:Stalin_Full_Image.jpg



PARA PROFUNDIZAR...

y repasar Revolución rusa, copió en tu navegador la siguiente dirección
<https://www.youtube.com/watch?v=NzragqF4ZRo>



Actividad 5

El triunfo del Ejército Rojo consolidó el poder de los bolcheviques. Bajo el liderazgo de Lenin se instauró un tipo de sociedad alternativa a la capitalista. A partir de entonces se abrió una nueva etapa en la historia de Rusia, transformada en Unión Soviética, y del mundo.

I - Indicá las características del período que se inició a partir del triunfo de la Revolución rusa:

- ☐ 1. La Nueva Política Económica (NEP) se basó exclusivamente en medidas de corte socialista.
- ☐ 2. El Partido Comunista fue reconocido legalmente, sumándose al resto de los partidos políticos que componían el sistema político soviético.
- ☐ 3. La fundación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas tenía una estructura federal que establecía el autogobierno de las diversas repúblicas, pero con fuerte injerencia del poder que residía en la capital rusa.
- ☐ 4. Los kulaks fueron incorporados al gobierno bolchevique.
- ☐ 5. La industrialización pesada fue parte de una estrategia para defender la revolución.

2.2. Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos del período de entreguerras (1919-1939)

La posguerra

Luego de la finalización de la Primera Guerra Mundial y la firma de los acuerdos de Versalles (1919) comenzó **la etapa de posguerra**:



C. Chaplin, famoso actor del cine mudo.

Fuente: https://pt.wikipedia.org/wiki/Hist%C3%B3ria_do_cinema

- **La radio:** con inmediatez en la transmisión y en su capacidad de alcance en miles de kilómetros, se convirtió en un medio de comunicación formidable. La programación básica era informativa y musical, paulatinamente fue ampliando su programación con representaciones teatrales y entretenimientos. La radio llegó fácilmente a los hogares y también se transformó en un instrumento de comunicación política para llegar a lugares lejanos.
- **Los periódicos y las revistas:** la prensa escrita continuaba sosteniendo su lugar como importante medio de comunicación desde el siglo XIX. Las ventas y la variedad de periódicos y revistas se ampliaban a medida que avanzaba la alfabetización de la población. Los públicos se ampliaban y diversificaban: aparecieron periódicos y revistas para los sectores medios, para los obreros (periódicos socialistas, anarquistas, comunistas), revistas femeninas, infantiles y deportivas.

El ascenso de los regímenes autoritarios. El fascismo y el nazismo

Características comunes del fascismo y nazismo

Mussolini en Italia y Hitler en Alemania lideraron movimientos políticos con características particulares -el fascismo y el nazismo- pero con importantes elementos en común: organizaron regímenes de tipo autoritario, fuertemente represivos, basados en ideas nacionalistas. Se propusieron detener el avance del socialismo y ser una alternativa de orden para sociedades que estaban atravesadas por fuertes tensiones sociales. Recibieron el apoyo económico y político de la alta burguesía de sus respectivos países y buscaron obtener el consenso de las clases medias rurales y urbanas. Mussolini llegó al poder en 1922 y Hitler -que fracasó en su intento en 1923- lo hizo en 1933.

El fascismo en Italia

Italia se pasó al bando de los Aliados en 1915 a cambio de promesas territoriales. Al finalizar la guerra esperaba obtener recompensas prometidas por su participación en la coalición vencedora, pero sus expectativas se vieron frustradas: no se le otorgó ningún territorio y se obligó a sus tropas a evacuar la región del Fiume (sobre la costa del mar Adriático).

Benito Mussolini agitó a la opinión pública con un discurso nacionalista exaltado interpretando el resultado de la guerra como una «victoria mutilada» y, a la vez, criticó a los partidos liberales y socialistas.

La situación italiana al finalizar la guerra era muy compleja:

- Existía un gran número de desocupados. En los años 1919 y 1920 proliferaron las huelgas, ocupaciones de fábricas y grandes propiedades rurales, alentadas por las organizaciones socialistas.

- La representación política de los habitantes dejó de ser expresada individualmente por medio del sufragio.
- La nueva forma de representación se establecía a través de las **corporaciones**. La actividad que cada persona desempeñaba -obrero, militar, empresario, sacerdote, etc.- determinaba su pertenencia a alguna de las corporaciones. Estas se organizaban verticalmente, tenían representantes ante las autoridades del Estado. De este modo, todo el pueblo estaba representado políticamente a través de los jefes de las corporaciones. La organización política corporativa facilitó el ejercicio autoritario del poder, complementado con la persecución y represión de toda disidencia. Un lema de los partidarios de Mussolini sintetizaba esta actitud: «El Jefe siempre tiene razón».
- Se promovió la «colaboración entre clases». El Estado se reservaba el papel de árbitro en los conflictos de intereses entre obreros y empresarios. El ideal fascista era lograr la armonía entre el capital y el trabajo para alejar definitivamente la amenaza de la lucha de clases.
- La transformación del régimen culminó en 1939, cuando se suprimió la Cámara de Diputados y la representación política fue asumida **por la Cámara de los fascios y las corporaciones**.
- La política económica fascista se propuso favorecer la producción industrial, reducir la deuda pública y contener la inflación. En los primeros tiempos mantuvo los principios económicos del liberalismo y el Estado intervino muy limitadamente en la actividad económica. Pero la crisis financiera mundial que estalló en 1929 llevó al Estado fascista a abandonar por completo su política liberal en el plano económico.



Actividad 6

Indicá Verdadero (V) o Falso (F) en cada uno de los siguientes enunciados, según corresponda:

	V	F
1. Para llegar al poder, Mussolini contó con el apoyo de los partidos de izquierda.		
2. Mussolini accedió al cargo de Primer Ministro de Italia a través de elecciones.		
3. El fascismo fue un régimen que consolidó su autoritarismo de manera gradual.		
4. Desde sus inicios, la política económica del fascismo fue marcadamente antiliberal.		

La República de Weimar en Alemania

Luego de la derrota militar y de la abdicación del emperador Guillermo II, y tras el fracaso del levantamiento de los espartaquistas que intentaban reproducir la Revolución bolchevique en Alemania, se intentó consolidar una república parlamentaria en Weimar.

La república contaba con escasos apoyos. Las fuerzas políticas que apoyaban la constitución de una república eran el Partido Socialdemócrata, que representaba a los obreros de tendencia reformista, el Partido Demócrata Alemán y el Partido de Centro Católico, representantes de la burguesía liberal. Careció del apoyo del ejército y de los trabajadores radicalizados.

media urbana -compuesta por pequeños comerciantes, artesanos y empleados- fueron su principal apoyo electoral. El partido aprovechó este descontento para expandir su discurso por todo el país a través de actos, desfiles y festivales deportivos, en los cuales se apelaba a la emotividad del auditorio.

En 1933 Hitler fue nombrado canciller, se le encargó formar gobierno y en pocos meses logró acumular un enorme poder personal: Hitler se encaminó a lograr el control absoluto de la sociedad y del Estado:

- El Partido Nacionalsocialista (nazi) se transformó en el partido único.
- Disolvió el parlamento.
- Fue proclamado Führer con plenos poderes políticos,
- Obligó a todo el Ejército a jurarle fidelidad personal.
- La dictadura de Hitler se transformó así en un nuevo tipo de Estado: el III Reich (El Tercer Imperio alemán).
- Procuró dominar a las nuevas generaciones para crear un «hombre nuevo» donde la juventud ocupaba un lugar clave:
 - Se crearon organizaciones juveniles donde recibían adoctrinamiento ideológico, entrenamiento deportivo y uso de armamento.
 - A los 18 años podían incorporarse a otras estructuras del partido como las Secciones de Asalto (SA) o las SS (Secciones de Seguridad o escuadrón defensivo).
 - Las madres que tenían muchos hijos recibían condecoraciones.
- Aplicó una política de persecución y eliminación de toda oposición. En esta acción cumplieron un papel importante las SS, cuerpo creado especialmente para la persecución ideológica y la detención de los enemigos del Reich. Las SS realizaron desde la quema pública de libros hasta la captura de prisioneros, que enviaron a los primeros campos de concentración para opositores.
- La propaganda estatal fue un medio fundamental para adoctrinar a la población mediante los diarios, la radio y el cine, para convencer a los alemanes de una Alemania poderosa y unida como también de la necesidad de llevar adelante una política de purificación racial. Este objetivo encontraba eco en el antisemitismo de gran parte de la población europea.
- Las personas perdieron sus derechos más elementales, a la vida, la libertad y la igualdad ante la ley.

La política económica

La política económica del III Reich se propuso resolver los efectos de la crisis mundial que se había desatado en 1929. El eje central de esa política fue la intervención del Estado, que fijaba las metas de la economía. Estas fueron lograr la **autarquía económica**, es decir que el país fuera autosuficiente, y **reestructurar el aparato productivo orientándolo hacia la industria bélica**.

Dentro de las medidas y propuestas económicas se pueden mencionar:

- La entrega de tierras a los campesinos que no eran propietarios con el fin de aumentar la producción agrícola y para crear en el ámbito rural una clase de pequeños propietarios adictos al régimen.
- El Estado encaró la construcción de grandes obras públicas para reducir el desempleo.
- El desarrollo de la industria automotriz.



Actividad 7

Indicá Verdadero (V) o Falso (F) en cada uno de los siguientes enunciados, según corresponda.

	V	F
1- Una de las causas que favorecieron el ascenso al poder de Hitler fue el impacto que produjeron la guerra y la posguerra en la sociedad alemana.		
2- Hitler produjo un golpe de Estado exitoso, mediante el cual instaló una dictadura.		
3- El ascenso del nazismo fue resultado de un proceso progresivo de concentración del poder.		
4- Diversos sectores sociales apoyaron al nazismo porque temían el avance de la izquierda revolucionaria alemana.		
5- En la política económica nacionalsocialista tuvo preeminencia el mercado sobre el Estado.		
6- La política económica nacionalsocialista causó un deterioro de la producción respecto del período previo.		
7- <i>Shoah</i> es el término que define las consecuencias devastadoras que produjo el racismo bajo el régimen nazi.		



Actividad 8

A continuación te presentamos un cuadro comparativo para completar. Este trabajo te permitirá sintetizar los aspectos más importantes de la situación que atravesaron Italia y Alemania. Asimismo podrás establecer comparaciones entre ambos, observando las similitudes y las diferencias que presentó cada caso en particular.

	ALEMANIA	ITALIA
Situación social y económica al final de la Primera Guerra.		
Grupos sociales que apoyaron al fascismo y al nazismo.		
Características que tuvo el ascenso al poder de los gobiernos autoritarios.		
Medidas políticas adoptadas.		

Estados Unidos y su expansión económica

La Primera Guerra Mundial favoreció a los Estados Unidos porque:

- La producción crecía sostenidamente desde principios del siglo XX y fueron los principales proveedores de armas, alimentos y manufacturas de los Aliados.
- Se convirtieron en los principales acreedores de los países europeos que, carentes de dinero, compraban a crédito.

La crisis mundial capitalista y las consecuencias de la Gran Depresión de 1930

La crisis de Wall Street

El 29 de octubre de 1929, recordado históricamente como «el jueves negro», se desató una ola de pánico en la Bolsa de Nueva York. En pocas horas fueron vendidas 13 millones de acciones y se evaporaron las ganancias obtenidas por las empresas en los años de crecimiento. A partir de ese momento se inició un período de contracción económica mundial que se extendió hasta 1940, conocido como la Gran Depresión.

Multitud reunida en la intersección de Wall Street con Broad Street, al enterarse de la quiebra de la bolsa en 1929.

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Gran_Depresi%C3%B3n#/media/Archivo:Crowd_outside_nyse.jpg



El período de **depresión** se caracterizó, en Estados Unidos, por un conjunto de hechos vinculados entre sí:

- La caída del consumo originada por la caída del poder adquisitivo de los ingresos de la mayor parte de la población.
- El cierre de empresas por las dificultades para la venta de su producción.
- La disminución de la inversión en las empresas que continuaban en actividad.
- La quiebra de bancos, porque los ahorristas retiraban sus fondos, y la consecuente paralización del crédito.
- El aumento de la desocupación.



Madre e hijos durante la Gran Depresión en Estados Unidos (1936).

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza_en_Estados_Unidos#/media/Archivo:Poor_mother_and_children,_Oklahoma,_1936_by_Dorothea_Lange.jpg

La crisis norteamericana y la economía mundial en la década de 1930

Estados Unidos había sido el gran proveedor de armas y alimentos a los países en guerra y, una vez finalizada, se convirtió en el principal acreedor mundial. Por su parte Europa tenía una deuda inmensa, su aparato productivo parcialmente destruido y sufría graves conflictos sociales. La primera mitad de la década de 1920 fue un período crítico para las economías europeas, especialmente la alemana, que padeció las consecuencias de una extraordinaria hiperinflación.

A través de:

- La distribución de subsidios a los desocupados por parte del Estado. Se crearon nuevos puestos de trabajo en la administración pública y se buscó un acercamiento con el movimiento obrero, legalizando todas sus organizaciones sindicales.
- El otorgamiento de subsidios a los agricultores a cambio de que no explotaran todas sus tierras. El objetivo era disminuir la producción agrícola para producir un alza de sus precios y evitar, así, la ruina de los agricultores.
- Una política de asistencia sanitaria y organización de sistemas de pensiones por jubilación y de protección para los pobres y marginados.

Estas acciones estatales dieron origen a la expresión Welfare State (Estado Benefactor). El New Deal no logró la recuperación de los niveles de producción industrial anteriores a la crisis, ni llegó a erradicar la desocupación. Pero atenuó sus efectos. La recuperación definitiva de la actividad industrial y del nivel de empleo se logró recién en la década de 1940, cuando se organizó el complejo militar industrial. El Estado orientó las inversiones hacia la industria pesada (acero y siderurgia) destinada a producir armamentos.

Asimismo, la creciente demanda de mano de obra que generó este crecimiento industrial llevó a la incorporación al mercado de trabajo industrial de las mujeres y los negros, grupos sociales hasta entonces excluidos.



Actividad 9

Indicá la respuesta correcta, según corresponda en cada caso:

1. El comportamiento especulativo en la Bolsa de Nueva York a fines de los años '20 hizo que:

- ☐ a. El valor de las acciones fuera menor de lo que producían las empresas.
- ☐ b. El valor de las acciones representara más de lo que producían las empresas.
- ☐ c. El valor de las acciones se equiparara con lo producido por las empresas.

2. Las economías de los países productores de materias primas se vieron afectadas por la crisis capitalista como consecuencia:

- ☐ a. Del descenso de los precios de sus productos.
- ☐ b. Del aumento de los precios de los bienes primarios.
- ☐ c. Del descenso de la producción de bienes exportables.

3. El New Deal fue una política de orientación económica keynesiana basada en:

- ☐ a. El intervencionismo estatal.
- ☐ b. El liberalismo de mercado.
- ☐ c. El socialismo de Estado.

2.3. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

La fuerte inestabilidad internacional que resultó de la Primera Guerra (expresada en las crisis políticas y económicas de los países europeos) provocaron el estallido de un nuevo enfrentamiento mundial que involucró a la mayoría de las naciones.

Segunda etapa: 1941-1943

1941: La guerra se extendió en **el frente oriental** y en el océano Pacífico cuando los alemanes invadieron la Unión Soviética y Japón atacó la base naval norteamericana de Pearl Harbor. Así podemos sumar **dos focos de conflictos al frente de batalla occidental: el Frente Ruso y la llamada Guerra del Pacífico**.

- Hitler lanzó una gigantesca ofensiva contra la URSS, por ambiciones territoriales y también por una posición anticomunista. Si bien inicialmente logró éxitos en su avance, la situación se tornó difícil. Por un lado, el clima riguroso, por otro, la enérgica reacción rusa en un frente muy amplio. El Ejército Rojo derrotó finalmente la invasión alemana.
- En el Pacífico, los japoneses se propusieron crear una «Gran Asia» bajo su dominio. Habían entrado en guerra con China y cuando pretendió ocupar las colonias que los europeos tenían en Asia intervino Estados Unidos, tomando severas medidas económicas contra Japón e impidiendo la llegada del petróleo a este país.
- Japón atacó la base naval norteamericana de Pearl Harbor. En represalia, Estados Unidos bombardeó Tokio. Japón se alineó con las potencias del Eje, mientras que Estados Unidos lo hizo, como en la Primera Guerra Mundial, con los aliados.

En diciembre de 1941 quedaron constituidos los dos bandos en pugna:

- Los **Aliados**: Gran Bretaña y su imperio, Estados Unidos, y la Unión Soviética, a los que se sumaron otras naciones.
- El **Eje**: Japón, Alemania e Italia y sus aliados.

1942:

- Se inició la **solución final**: el plan sistemático de exterminio de judíos y otras minorías étnicas. Esta consistía en el aniquilamiento en campos de concentración y de exterminio mediante cámaras de gas, trabajos forzados, hambre, frío y castigos corporales.
- Los aliados vencieron en África a las tropas del Eje.
- Los alemanes fueron derrotados en el frente oriental en la batalla de Stalingrado.



El centro de la ciudad de Stalingrado después de la victoria soviética sobre las tropas del Eje (1943)

Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:RIAN_archive_602161_Center_of_Stalingrad_after_liberation.jpg

Frente occidental y oriental:

Tercera etapa:

1943: la situación cambió. Británicos y norteamericanos desembarcan en el sur de Italia. Caída de Mussolini.

1944: Desembarco de los aliados en Normandía: se profundizaba la derrota de Alemania que se había iniciado en el frente ruso.



Actividad 10

A) Las cronologías son una forma de organizar acontecimientos importantes que conforman los procesos históricos. Completá el siguiente cuadro de la Segunda Guerra Mundial, respetando el orden cronológico.

1939	-Alemania invade Polonia -Inicio de la «guerra relámpago»
1940	
1941	-Invasión alemana a la URSS
1942	
1943	
1944	-Desembarco de Normandía
1945	

Para reflexionar:

¿Se podría pensar que el período de entreguerras (1918-1939) fue una tregua?



Actividades de autoevaluación de la unidad 2

I. Indica a qué protagonista de la política ruso-soviética corresponde cada una de las siguientes caracterizaciones:

- a. Dirigió el gobierno provisional pero no pudo impedir la consolidación del poder de los soviets. _____
- b. Defendía la idea del socialismo en un solo país. Luego de la muerte de Lenin se enfrentó con Trotsky por el control del gobierno. _____
- c. Condujo el Ejército Rojo durante la guerra civil. Sostuvo la idea de la revolución permanente. _____

II. Indica cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas:

- ☐ a. La competencia imperial entre las potencias europeas fue una de las causas de la Primera Guerra Mundial.
- ☐ b. La guerra marítima se caracterizó por ataques a los puertos de las naciones enemigas.
- ☐ c. La guerra de trincheras significó un frente estático que provocó la muerte de millones de soldados.
- ☐ d. El estallido de la revolución en Rusia significó el fin de la guerra en el frente oriental.
- ☐ e. El Tratado de Versalles procuró un arreglo equilibrado de los conflictos que había provocado la guerra.

III. Completá las siguientes frases con los conceptos que correspondan:

Autoritarios. Desconfianza en el sistema de partidos políticos. Crisis económica mundial. Nazismo. Estalinismo. Expansión territorial. Desempleo.

- a. Durante la década de 1930 se extendió una _____ (1) que provocó un gran aumento del _____ (2) y una transformación del rol del Estado en la economía.
- b. La crisis de la democracia liberal comenzó a finales de la primera guerra y se manifestó en la _____ (3) y expresó la predilección por regímenes _____ (4)
- c. Antes del estallido de la Segunda Guerra Mundial, representantes del _____ (5) y del _____ (6) firmaron un pacto para asegurarse la _____ (7)



Hipólito Yrigoyen.

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Hipolito_Yrigoyen_foto.png

Es importante tener en cuenta el contexto internacional para advertir de qué manera afectó la situación política, económica, social y cultural del país. Durante la primera presidencia de Yrigoyen (1916-1922) se desarrolló parte de la Primera Guerra Mundial y los primeros años de la posguerra. La **Argentina mantuvo la neutralidad durante el conflicto mundial**, pero dicha posición tuvo consecuencias relevantes en diferentes aspectos. Yrigoyen tuvo que afrontar, al mismo tiempo que los conflictos políticos con la oposición, otras cuestiones económicas, sociales y culturales.

A. La economía

- Siguió vigente el **modelo agroexportador**.
- Hubo algunos cambios que anticipaban desarrollos futuros. Como consecuencia de la Primera Guerra se frenó la llegada de productos industrializados de Europa que impulsó **un incipiente proceso de industrialización** en la Argentina a partir de pequeños talleres y fábricas ubicadas en las ciudades que se sumaban a la industrialización agroalimenticia, iniciada a fines del siglo XIX (molinos, frigoríficos y otros).
- Los sectores ganaderos se beneficiaron del comercio con las naciones en guerra, ya que las abastecieron de productos alimenticios.
- Se descubrieron nuevos recursos naturales (el **carbón** en Río Turbio, el **petróleo** en Comodoro Rivadavia) y se creó **Yacimientos Petrolíferos Fiscales** (YPF).

B. La sociedad

- De a poco se conformaba una **clase media** en el marco de la modernización que experimentaba el país desde finales del siglo XIX.
- La inmigración extranjera seguía llegando y las ciudades del litoral -en especial Buenos Aires- iban tomando un aspecto cada vez más europeo. El viejo continente era visto como un modelo que los dirigentes políticos y las élites sociales buscaron imitar.
- La modernización avanzaba junto con la electrificación y las nuevas formas de transporte -el subterráneo, el tranvía y más tarde el colectivo-, y los distintos barrios iban adquiriendo características propias.



Estación Constitución, década de 1920.

Fuente: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Estaci%C3%B3n_Constitucion_\(ca_1920\)_AGN.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Estaci%C3%B3n_Constitucion_(ca_1920)_AGN.jpg)

- Con sus marchas y contramarchas, durante las décadas de los gobiernos radicales la Argentina vivió un período de modernización social.



Actividad 9

En esta actividad repasamos los principales aspectos que caracterizaron al gobierno de Yrigoyen teniendo en cuenta los aspectos políticos, económicos, sociales y educativos.

I-Indicá la característica correcta referida al plano político:

- ☐ 1. En su gobierno hubo reducción del gasto público.
- ☐ 2. Fue apoyado por los sectores conservadores.
- ☐ 3. Mantuvo la neutralidad frente a la primera guerra mundial.

II- Indicá la característica correcta referida al plano económico:

- ☐ 1. Hubo una continuidad del modelo agroexportador con algunos índices de industrialización.
- ☐ 2. Fomentó la industrialización transfiriendo recursos del sector agrario a la metalurgia y la siderurgia.
- ☐ 3. Propició el reparto de tierras para poner límite al latifundio.

III- Indicá la característica correcta referida al plano social:

- ☐ 1. El radicalismo siempre dio lugar al reclamo de las agrupaciones gremiales.
- ☐ 2. El radicalismo actuó como mediador oscilando entre la negociación y la represión de los trabajadores.
- ☐ 3. El radicalismo mantuvo intacta la política represiva del orden conservador.

IV- Indicá la característica correcta referida al plano educativo:

- ☐ 1. El gobierno impulsó una reforma educativa que permitió el acceso de las clases medias a la formación universitaria.
- ☐ 2. El gobierno conservó el elitismo tradicional de la universidad y su dirigencia.
- ☐ 3. El gobierno ordenó la conducción estudiantil de las universidades.

El gobierno de Marcelo T. de Alvear (1922-1928)

Yrigoyen propuso como su sucesor a Marcelo Torcuato de Alvear (1922-1928). Su presidencia se caracterizó:

En términos políticos

- Conflictos dentro del partido (UCR) entre los intereses de los grupos de élite y de los sectores medios.
- No era partidario de las intervenciones a las provincias, las que disminuyeron durante su gobierno.
- Redujo los nombramientos en empleos públicos.
- Mejoró la relación con la oposición conservadora.

El grupo conformado por los **yrigoyenistas** criticaba la postura aristocrática de Alvear, denunciando que este se alejaba de los ideales democráticos del partido radical. Por otro lado, el grupo constituido por los radicales **antipersonalistas** criticaba la adhesión incondicional de

Esta segunda presidencia se caracterizó por:

- El conflicto por la nacionalización del petróleo a cargo de la empresa estatal YPF y las disputas con las empresas extranjeras.
- El peso de la crisis económica mundial de 1929, cuyos efectos empezaban a sentirse. El gobierno tuvo que reducir el gasto público. Hubo despidos y rebajas en los salarios entre los empleados públicos. Ante esta situación, la popularidad de Yrigoyen descendió y la crisis económica se interpretó como consecuencia de un mal gobierno.
- El avance de los grupos nacionalistas de derecha -opositores a la democracia y admiradores de los gobiernos autoritarios europeos- que creció en esa atmósfera política y económica.

En este clima se produjo el derrocamiento de Yrigoyen en septiembre de 1930, mediante un golpe de Estado encabezado por el general José Félix Uriburu. Por primera vez -desde 1862 durante la presidencia de Bartolomé Mitre- se quebraba el orden institucional y un presidente era destituido de su cargo. También se disolvió el Congreso y se suspendieron las garantías constitucionales.



Actividad 3

Indicá si el siguiente enunciado es Verdadero (V) o Falso (F):

	V	F
Los efectos de la crisis redujeron la popularidad de Hipólito Yrigoyen, lo que favoreció el triunfo del golpe de Estado de 1930.		

En la unidad 2 vimos cómo los nuevos regímenes políticos (fueran de signo ideológico de izquierda -como la Revolución rusa- o de derecha -como el fascismo italiano y el nazismo en Alemania-) surgieron como una impugnación a los sistemas políticos de la democracia liberal. Podríamos decir que esos cambios daban cuenta de una **crisis del liberalismo político**.

También vimos cómo la crisis económica capitalista que estalló en 1929 produjo cambios en el rol de los Estados, en la medida en que se adoptó el intervencionismo en la economía, dejando a un lado los principios del liberalismo económico basado en el libre juego de la oferta y la demanda. El mercado perdía centralidad, mientras que el Estado ganaba protagonismo. En otras palabras, podemos afirmar que este cambio fue una consecuencia de la **crisis del liberalismo económico**.

En Argentina, la crisis del liberalismo político se expresó en el golpe de Estado militar (con apoyo civil) que terminó con el gobierno de Yrigoyen surgido de elecciones democráticas. Mientras que la crisis del liberalismo económico se manifestó dramáticamente en la crisis del modelo agroexportador argentino, dependiente del mercado internacional, y en el rol interventor que asumió el Estado.

Estos temas serán desarrollados en el siguiente punto.

3.2. Las crisis del modelo primario-exportador. Respuestas a la crisis: el Pacto Roca-Runciman y la industrialización por sustitución de importaciones. Transformaciones sociales y demográficas. El Estado interventor.

Como vimos desarrollando, la crisis económica de 1929 alteró el funcionamiento del sistema económico mundial, lo que causó cambios importantes en la estructura económica



Actividad 5

Elegí la opción correcta para completar la siguiente oración:

El Pacto Roca-Runciman se firmó...

- ☐ 1. para sustituir las importaciones inglesas ante la falta de divisas.
- ☐ 2. porque Argentina necesitaba asegurar sus exportaciones a Gran Bretaña.
- ☐ 3. porque Inglaterra privilegiaba su comercio con Estados Unidos.
- ☐ 4. con Estados Unidos para salir de la crisis.
- ☐ 5. El aumento de precios.

Inauguración de la Avenida General Paz, 1941.

Fuente: https://en.wikipedia.org/wiki/Buenos_Aires_Great_Southern_Railway



La industrialización por sustitución de importaciones

La caída de los precios internacionales hizo que disminuyera el ingreso de divisas y, por lo tanto, redujo las posibilidades de importar productos industriales. Esta limitación estimuló la producción local, que buscaba reemplazar a los productos importados. Así, muchos de esos productos pasaron a fabricarse en el país.

A este proceso se lo denominó **industrialización por sustitución de importaciones**.

Los sectores que crecieron en este período fueron:

- Refinerías de petróleo.
- Artículos de caucho y goma.
- Productos químicos y farmacéuticos.
- Textiles y confecciones.
- Industria metalmecánica: electrodomésticos, herramientas pequeñas, maquinaria textil y agrícola.

También se radicaron en el país empresas norteamericanas, como venían haciéndolo desde la década de 1920. La mayor parte de la producción industrial argentina se dedicaba al mercado interno. Durante la Segunda Guerra Mundial, con las principales potencias proveedoras de productos industriales en guerra, se abrió la oportunidad de exportar algunos productos argentinos dentro del continente americano.

- **El Ejército**, que se presentaba y se percibía en diversos sectores sociales como una institución que podía garantizar el orden frente a los conflictos sociales.
- **La Iglesia Católica**, con creciente presencia en la vida política y cultural del país desde los años treinta. Ejemplo de ello fue el Congreso Eucarístico Internacional celebrado en Buenos Aires en 1934, donde se exteriorizó la capacidad de movilización masiva de la Iglesia.

En este período de la restauración conservadora ocuparon la presidencia de la Nación argentina:



De izquierda a derecha: general José Uriburu (1930-1932) y general Agustín Justo (1932-1938).

De izquierda a derecha: Roberto M. Ortiz (1938-1942), Ramón Castillo (1942-1943).

Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/D%C3%A9cada_Infame#/media/Archivo:4presidentes\(4\).png](https://es.wikipedia.org/wiki/D%C3%A9cada_Infame#/media/Archivo:4presidentes(4).png)

Los gobiernos conservadores (1930-1943)

Con el golpe de Estado de 1930, algunos sectores vinculados al golpe de estado de 1930 creyeron que a partir de ese hecho se restablecería el orden y se garantizaría la exclusión del partido radical del poder. Sin embargo, contra lo esperado, los radicales triunfaron en las elecciones en la provincia de Buenos Aires en 1931. El gobierno de Uriburu anuló los comicios y se abrió la puerta al fraude electoral que los conservadores llamaron «fraude patriótico», es decir la adulteración de los resultados de los comicios mediante las viejas prácticas (utilización de libretas de ciudadanos fallecidos, sustracción de libretas cívicas).

El general José Félix Uriburu.

Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Uriburu_en_auto.jpg



Durante el gobierno de Uriburu los anarquistas y los comunistas «en particular» fueron duramente reprimidos, mediante el encarcelamiento, malos tratos e inclusive el fusilamiento. El proyecto de Uriburu de modificar la Constitución de 1853 y reemplazarla por otra de naturaleza corporativista (inspirada en la Italia mussoliniana) fracasó al carecer de apoyos en amplios sectores de la sociedad. Esto asestó un duro golpe a su proyecto político, por lo que finalmente se impuso la línea encabezada por el general Agustín P. Justo, cuya posición era más cercana a mantener las formas constitucionales del liberalismo político.

En Argentina, liberales, socialistas, conservadores, radicales y comunistas «luego de que Hitler invadiera la URSS» estuvieron a favor de los Aliados, solidarizándose con la defensa de la democracia frente a los fascismos que encarnaban Alemania, Italia y Japón. Con la entrada de Estados Unidos en la guerra, a finales de 1941, aumentaron las presiones para que Argentina rompiera la neutralidad.

Sectores nacionalistas de las Fuerzas Armadas cuestionaban el rumbo político que había tomado la Argentina durante la denominada «década infame». La situación económica y social generaba inquietud; temían que se extendiera la adhesión de la clase obrera a ideologías revolucionarias, como había sucedido con la Revolución bolchevique en Rusia (1917) y en la Europa de entreguerras. A la ausencia de una política social, se le sumaba el descrédito del sistema político sostenido en el “fraude patriótico”. También la posición de Argentina ante la Segunda Guerra Mundial era una fuente de preocupación ya que los grupos militares querían sostener la neutralidad asumida por el país desde el inicio del conflicto bélico.



PARA PROFUNDIZAR...

y repasar la restauración conservadora en la década del 30, copió en tu navegador la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=CBnfKnEldOc> y mirá el video.



El golpe de Estado de 1943

El 4 de junio de 1943, una revolución militar encabezada por un grupo de oficiales del GOU (Grupo de Oficiales Unidos) derrocó a Castillo.



Rawson y Ramírez en la Casa Rosada, junio de 1943.

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_del_43#/media/Archivo:Rawson_y_Ramirez_en_Casa_Rosada_-Asumen-4JUN43-HIA-T8-15.jpg

El GOU se caracterizó por:

- La defensa de la neutralidad frente a la guerra.
- Las ideas nacionalistas y la promoción de la industria militar.
- Una posición ideológica anticomunista.

Las disidencias internas en este grupo y con otras líneas del Ejército se reflejaron en la sucesión de tres presidentes:

1. Arturo Rawson (quien fue presidente solo tres días).
2. Pedro Ramírez (junio de 1943- febrero de 1944).
3. Edelmiro Farrell (febrero de 1944- febrero de 1946).

SÍNTESIS UNIDAD 3

- En esta Unidad vimos el período de la historia argentina entre 1916 y 1943, que se inauguró con una etapa caracterizada por la democracia ampliada y que fue interrumpida en 1930 por un golpe de Estado.
- Nos detuvimos en el período de los gobiernos radicales, surgidos de elecciones democráticas. Identificamos las características de los tres gobiernos (primera presidencia de Yrigoyen, gobierno de Alvear y segundo mandato de Yrigoyen). Revisamos sus principales conflictos y sus diferencias.
- También relacionamos los cambios políticos y económicos a nivel mundial de esos años y cómo se tradujeron en Argentina, ubicando el golpe del 30 en el marco de la crisis del liberalismo político y las políticas interventoras del Estado a partir de la década del 30, en el contexto de la crisis del liberalismo económico.
- Identificamos los cambios sociales y demográficos que se produjeron a partir de la crisis del modelo agroexportador y la industrialización por sustitución de importaciones.
- Ubicamos a los gobiernos del período 1930-1943 dentro de la denominada «restauración conservadora».
- Identificamos el golpe de 1943 como un gobierno de facto surgido en el contexto de la crisis política del régimen conservador, dentro de un panorama internacional atravesado por el clima de la Segunda Guerra Mundial.

Unidad 4: El mundo y la Argentina de posguerra. Guerra Fría, expansión económica capitalista y Estado peronista

En esta unidad estudiaremos los acontecimientos más destacados de la historia mundial, americana y de nuestro país en la segunda mitad del siglo XX. El estallido de la Segunda Guerra Mundial y las consecuencias políticas que produjo ese enfrentamiento en el planeta, dieron paso a una **nueva etapa**: la **Guerra Fría**. Ese conflicto condicionó la política internacional y se manifestó en distintos lugares del mundo. De manera directa o indirecta todas las naciones se vieron afectadas. Asimismo, en las **décadas** del **50** y del **60** se produjo una **fuerte expansión económica en el mundo capitalista**. A comienzos de los **años setenta** el crecimiento de la economía se detuvo y se produjo una **nueva crisis** de alcance mundial.

Nos detendremos en el concepto de **populismo** enfocado en América Latina y haremos un estudio del **Estado peronista** y del denominado **Tercer Mundo**, junto con los procesos de descolonización africanos y asiáticos.

4.1. La Guerra Fría: tensiones entre el bloque capitalista y el comunista. Manifestaciones del conflicto en el mundo

¿Qué fue la **Guerra Fría**? Se denominó así al **enfrentamiento por la hegemonía mundial** que se desarrolló **entre EE.UU. y la URSS** desde **1945 hasta 1991**. Ambos países habían luchado juntos para derrotar al fascismo y al nazismo. Luego de la guerra, emergieron como las dos grandes potencias mundiales, pues poseían los mayores recursos económicos y militares. Estados Unidos y la Unión Soviética se convirtieron en los exponentes de **dos formas opuestas de organización política, económica y social**. Cada uno de ellos lideraría un bloque enfrentado con el otro:

1) **El occidental o capitalista**, liderado por EE.UU., con la OTAN (Organización Tratado del Atlántico Norte, una alianza militar defensiva y ofensiva).

2) **El soviético o comunista**, liderado por la URSS con su alianza militar: el pacto de Varsovia.

Este conflicto se lo llamó «Guerra Fría» porque no fue un enfrentamiento directo entre ambos países, sino una competencia de influencias mundiales: cada potencia buscaba aliarse con otros países militar y/o económicamente y cada una de estas acciones era una demostración de fuerzas hacia la otra potencia. La competencia entre ambas se libró en planos tan diversos como la carrera armamentística, la rivalidad tecnológica, la intervención en el Tercer Mundo y los acuerdos internacionales.

Para expresar la división que estableció esta guerra se utilizó la expresión «la cortina de hierro» que simbolizaba la frontera ideológica entre Europa occidental y oriental. El mundo entero quedó condicionado por este enfrentamiento ya que la paz dependía de un frágil equilibrio en el que se ponía en juego la capacidad de destrucción de cada uno de los dos protagonistas.



1949

Alemania se divide en dos: las naciones occidentales se unieron en la República Federal de Alemania (RFA) y la URSS constituyó la República Democrática de Alemania (RDA), también conocida como Alemania Oriental.

Fuente: http://3.bp.blogspot.com/_WQDBVn5DWXQ/TPjygHOYScI/AAAAAAAAADY/7ICzpjekO4/s1600/Alemania+4+Dividida.jpg

• La Guerra de Corea (1950-53)

Después de la Segunda Guerra Mundial, **Corea** quedó dividida por acción de Estados Unidos y de la U.R.S.S. Dicha división se estableció mediante una línea arbitraria –el paralelo 38-. Corea se convertiría en el primer choque frontal entre las dos potencias. En 1950, el ejército norcoreano inició la invasión a Corea del Sur, que estaba bajo la órbita norteamericana y de la ONU. La intervención de la Unión Soviética y de China comunista en apoyo de Corea del Norte internacionalizó el conflicto e hizo temer una nueva guerra mundial. La intervención del general norteamericano Mac Arthur produjo el rechazo de las tropas norcoreanas y las hizo retroceder hasta la frontera con China. China decidió apoyar a Corea del Norte, pero ante la posibilidad de que se desatara una nueva guerra mundial, las potencias aceptaron congelar el conflicto y **mantener la división de Corea en el paralelo 38, como dos estados separados**.



Soldados de la 2ª División de Infantería de los Estados Unidos en acción cerca del río Ch'ongch'on, 20 de noviembre de 1950-

https://en.wikipedia.org/wiki/Korean_War#/media/File:Warkorea_American_Soldiers.jpg

• La crisis de los misiles en Cuba (1962)

América Latina no escapó a la influencia de la Guerra Fría, siendo uno de sus principales escenarios. En 1959, triunfó la Revolución cubana, mediante la cual el pueblo cubano, bajo la dirección de Fidel Castro, Ernesto Guevara y Camilo Cienfuegos lograron sacar del poder al dictador Batista. En 1962, **Cuba pronunció el carácter socialista de su revolución**. En ese mismo año los norteamericanos, durante la presidencia de Kennedy, descubrieron la existencia de misiles soviéticos que estaban instalados en Cuba apuntando hacia el territorio norteamericano. Para Nikita Krushev -secretario general del Partido Comunista de la URSS- esto disuadiría a Estados Unidos de atacar la isla para derrocar a Fidel Castro. La situación de amenaza y de tensión internacional se mantuvo durante trece días, hasta que se aceptó retirar los misiles soviéticos en Cuba a cambio del compromiso norteamericano de no atacar Cuba y de retirar sus misiles, que estaban apostados en Turquía apuntando a la Unión Soviética.

La revolución socialista en Cuba y la Doctrina de la Seguridad Nacional en América Latina

En 1898, después de la guerra entre España y EE.UU., Cuba, antigua colonia española, se independizó políticamente, pero Estados Unidos ejerció su influencia controlando la economía de la isla: eran los compradores de la producción azucarera, propietarios de la mitad de las tierras y de sus más importantes empresas. Luego de un golpe de Estado en 1952, asumió el gobierno el dictador Fulgencio Batista. Un grupo de opositores jóvenes iniciaron una guerra de guerrillas. Dentro de ese grupo se encontraba Fidel Castro, un joven abogado de clase media, quien encabezó este movimiento, que contó también con la participación del argentino Ernesto Guevara, conocido como el Che. A comienzos de 1959, los revolucionarios llegaron a La Habana.

Ya en el poder, Castro nacionalizó las empresas y propiedades norteamericanas. Estados Unidos amenazó con no comprar su producción de azúcar; la URSS ofreció su ayuda económica. En 1961 se produjo la invasión en la *Bahía de Cochinos*: fuerzas norteamericanas con cubanos disidentes pretendían desembarcar en la isla para recuperarla, pero fueron repelidas por los revolucionarios, quienes **declararon el carácter marxista-leninista de la revolución**.

En 1962 protagonizaron la llamada *Crisis de Misiles* -en la cual nos detuvimos anteriormente- momento de extrema tensión dentro del período de la Guerra Fría. Bajo influencia de Estados Unidos, Cuba fue expulsada de la Organización de los Estados Americanos (OEA).

Para algunos Cuba se convirtió en amenaza por ser el centro de difusión del «peligro comunista». Para otros, un ejemplo a seguir en la lucha por la construcción de sociedades más justas.

Fidel Castro y Ernesto «Che» Guevara.

Fuente: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/47/CheyFidel.jpg>



Fue en este contexto que surgió la Doctrina de la Seguridad Nacional. Según esta, los Estados Unidos y sus aliados de la OTAN tenían la responsabilidad de mantener el equilibrio frente a la URSS y su sistema de alianzas y evitar que el «peligro comunista» y la «subversión» ganaran adeptos en sus territorios.

El gobierno norteamericano veía el triunfo de la Revolución cubana como una seria amenaza a sus intereses. Cuba se había convertido en un estado socialista dentro de América Latina y a pocos kilómetros de los Estados Unidos. Por eso, junto a las medidas tomadas (como la expulsión de Cuba de la Organización de los Estados Americanos, el bloqueo económico y hasta el intento de invasión militar), implementó también medidas estratégicas para evitar que otros países latinoamericanos se sumaran al socialismo.

Con la Doctrina de la Seguridad Nacional, la concepción del enemigo cambió. Ya no se trataba de defenderse de un potencial enemigo extraterritorial. El enemigo podía estar dentro del propio país. Las fronteras ya no eran solo geográficas. Eran también ideológicas. Desde esa perspectiva, el peligro comunista acechaba y debía mantenerse una actitud de vigilancia para combatirlo.



PARA PROFUNDIZAR...

y repasar Guerra Fría: Plan Marshall y creación del muro de Berlín, copió en tu navegador la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=VUEsh6CqytA> y mirá el video.



La expansión económica capitalista de las décadas del '50 y '60

El crecimiento de las economías capitalistas y la intervención estatal

En la reconstrucción de las economías, los Estados tuvieron un papel fundamental por su intervención en las cuestiones económicas y en el desarrollo social. Esto se manifestó tanto en el establecimiento de condiciones económicas favorables -contención de la inflación, canalización del ahorro hacia los sectores industriales, **nacionalización de empresas, economía mixta** (unión de capitales del Estado y de particulares), como por el **apoyo sistemático a la educación**.

El **fordismo** continuó como forma de organización de la producción, con aplicación del conocimiento científico asociado a la generalización del consumo.

A partir de los años 50 y 60 se produjo el **auge de las empresas multinacionales**. Las casas matrices estaban en los países de origen (mayormente en los más ricos) mientras que sus filiales (hacia donde orientaban sus inversiones en busca de beneficios) eran radicadas en otros países. Las dos grandes ramas industriales que tuvieron grandes avances fueron la **electrónica**, con el desarrollo de los transistores y la televisión, y la **química**. Se produjo un extraordinario desarrollo de la **industria farmacéutica**, sobre todo con los antibióticos. Asimismo, la **petroquímica** impulsó la producción a gran escala de pesticidas y fertilizantes.

Este gran crecimiento tuvo un motor que fue la abundancia de energía a bajo precio. La disponibilidad de petróleo barato favoreció la expansión de la industria automotriz. Por eso también se extendió la red de transportes y comunicaciones: los automóviles y los camiones, las autopistas, las nuevas carreteras y la aviación comercial. Esto impactó positivamente en la industria del **turismo**.

En esos años comenzó el desarrollo de las obras hidroeléctricas y las usinas nucleares.

Este período de expansión económica, que se extendió desde la posguerra hasta la crisis económica mundial que se produjo en 1973, es denominado por los historiadores como «**los años dorados**».

El Estado Benefactor

En Europa los Estados tuvieron un rol protagónico. Se caracterizaron por desarrollar políticas interventoras en lo económico y benefactoras en lo social. Este tipo de Estado fue conocido como **Estado de Bienestar (Estado Keynesiano) o Welfare State**. Bajo esta denominación se hacía referencia al conjunto de beneficios sociales que el Estado buscaba garantizar para toda la población.

Fue así que se desarrolló un amplio programa de nacionalización de empresas y obras públicas. Hubo creación de nuevas fuentes de trabajo, lo que generó una tendencia al pleno empleo. Asimismo, se expandieron los sistemas de seguridad social, el seguro de desempleo,



PARA PROFUNDIZAR:

La implementación del Plan Marshall, las características de los «años dorados» y de la Guerra Fría son acontecimientos y procesos que guardan relación entre sí. ¿Por qué?

4.3. El estado populista en América Latina

En la unidad 3 hemos señalado las grandes transformaciones que se produjeron dentro de las naciones capitalistas como consecuencia de la crisis mundial que estalló en 1929. En particular, vimos que a partir de esa crisis los Estados asumieron un rol interventor en las economías de sus países.

El Estado interventor dio paso al **Estado interventor-benefactor**. Este fue un fenómeno típico de la posguerra en casi todo el mundo, que se caracterizó por la presencia de Estados que no solo intervenían en distintas cuestiones económicas y sociales -como en la etapa anterior-, sino que se ocuparon de brindar múltiples servicios sociales a los habitantes y de llevar a cabo políticas de redistribución de la riqueza.

Este tipo de Estado también se desarrolló en los países latinoamericanos y ha sido definido por las Ciencias Sociales como **Estado populista**. Según el historiador Horacio Tarcus, sus características son:

- El desarrollo industrial se sostiene gracias a la *transferencia de recursos* que recibe del sector agrícola, a la protección arancelaria y el apoyo al sector mediante créditos. La industrialización se centra en la sustitución de importaciones en una economía semicerrada, es decir, protegida.
- El Estado cumple una *función reguladora* en la economía interviniendo y/o participando en la producción.
- El Estado es *distribucionista*, ya que aumenta la participación de los asalariados a través del aumento del salario real o bien mediante el salario indirecto (asignaciones familiares y sociales que cubren distinto tipo de riesgos y necesidades).
- El Estado aparece como *árbitro de los conflictos entre las clases sociales*. El mundo del capital y el del trabajo establecen una especie de compromiso que incluye la aceptación del Estado como mediador.

Los **Estados populistas** surgieron en una fase histórica de transición entre una economía predominantemente agrícola a una industrial y de un sistema político con participación restringida a uno con participación ampliada.

Numerosos gobiernos latinoamericanos a partir de la década del '30 llevaron adelante políticas que se caracterizaron por:

- Nacionalización económica.
- Promoción del desarrollo económico.
- Redistribución del ingreso a favor de los sectores populares.
- Sanción de leyes sociales que favorecían a sectores marginados.

Ejemplos de populismo pueden ser: el PRI mexicano, el APRA peruano, el peronismo en la Argentina y el varguismo en Brasil.

Trabajadores en Plaza de Mayo el 17 de octubre de 1945.

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/D%C3%ADa_de_la_Lealtad#/media/Archivo:Archivo_General_de_la_Naci%C3%B3n_Argentina_1945_Buenos_Aires_Plaza_de_Mayo_el_17_de_octubre,_pies_en_el_agua.jpg



PARA PROFUNDIZAR...

y repasar el ascenso del peronismo copiá en tu navegador la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=NjooLiWlwm> y mirá el video.



La manifestación popular del 17 de Octubre de 1945 marcó un salto respecto de la participación política de las masas. Desde entonces, miles de personas que hasta entonces habían estado al margen de la política tuvieron un rol muy activo.

En ese contexto de movilización y acercamiento de Perón con las y los trabajadores, el presidente Farrell aceleró la convocatoria a elecciones.

Perón se presentó como candidato del Partido Laborista, un partido de base sindical. Al apoyo del sector de los trabajadores se le sumaron otros, como el de la Iglesia católica, algunos sectores nacionalistas y de las Fuerzas Armadas. En la campaña, Perón se definió como el representante de todos los trabajadores, la justicia social y el defensor de los intereses nacionales frente al imperialismo norteamericano.

El 24 de febrero de 1946, la fórmula Perón-Quijano ganó las elecciones con el 52% de los votos a la Unión Democrática (U.D.) -una coalición de los partidos radical, socialista, conservador y comunista, a cuya campaña se había sumado activamente el representante de la Embajada norteamericana, Spruille Braden-. Se iniciaba así, una nueva etapa en la historia argentina.

Si bien el movimiento obrero tuvo un rol protagónico en la construcción del peronismo debemos hacer dos distinciones:

1) El peronismo expresó una alianza de clases, entre los que se contaban amplios sectores de la clase obrera, pero también algunas fracciones de la burguesía industrial (sobre todo pequeños y medianos industriales), grupos de las Fuerzas Armadas e incluso -durante los primeros años del gobierno peronista- la Iglesia católica.

2) Hubo sectores dentro del movimiento obrero -sobre todo aquellos vinculados a los partidos de izquierda- que se mostraron **contrarios** a la concepción política que expresaba Perón y a su liderazgo.



Actividad 3

Completá cada una de las siguientes oraciones, según corresponda:

1. En América Latina, los Estados Benefactores fueron llamados _____.
2. En Argentina, el movimiento político que representó al populismo a partir de la década de 1940 fue el _____.



Propaganda del Primer Plan Quinquenal, promocionando el IAPI (1946).
Fuente: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/da/lapi.jpg>

El peronismo impulsó una política basada en la expansión del mercado interno. Para lograr ese objetivo se precisaba:

- **productos**, que desarrollaron a través de la elaboración de bienes de consumo livianos y semi-livianos (textil y metalmecánica -automotores, electrodomésticos, etc.)
- **consumidores**, que se consolidaron con los aumentos salariales y la situación de pleno empleo.

Por su parte, la **Iglesia católica** acompañó los primeros años del peronismo. Si bien esta no es una institución homogénea (en la medida en que dentro de ella se expresan diversas tendencias) la jerarquía eclesiástica había recomendado –sin explicitarlo– votar en las elecciones de 1946 a fuerzas políticas que estuvieran en sintonía con la doctrina de la Iglesia y no hacerlo por aquellas que estuvieran a favor de la educación laica y las políticas secularizadoras (esto en clara alusión a la Unión Democrática). Más allá de las diferencias y desconfianzas que pudiera generar el liderazgo de Perón, consideraban que su **concepción política basada en la «armonía entre las clases sociales»** era un modo efectivo de frenar el temido avance comunista.

El apoyo de la Iglesia se vio recompensado por la sanción de una **ley que en 1947 estableció la obligatoriedad de la enseñanza religiosa en las escuelas**. Si bien esta había sido establecida previamente por un decreto de 1943, durante el primer gobierno de Perón, el Congreso Nacional la convirtió en ley. Pero esa alianza se fue diluyendo hasta entrar en un clima de confrontación. Las ideas de justicia social del peronismo estaban en sintonía con las que expresaba la Doctrina Social de la Iglesia. Sin embargo, el proyecto peronista no estaba dispuesto a sujetarse al poder eclesiástico. La acción social emprendida por el Estado compitió con las que llevaba a cabo la Iglesia. La canonización laica de Eva Perón luego de su muerte en 1952 profundizó el conflicto hasta llegar a un enfrentamiento que culminó con episodios como la quema de iglesias y con la propia institución como un agente activo que aglutinó a la oposición política y que contribuyó al golpe de Estado de 1955.

La política social

En la política social del primer gobierno peronista (1946-1952) se destacó la esposa del presidente, María Eva Duarte de Perón, quien desarrolló una intensa actividad pública. La acción política de Eva Perón generó grandes adhesiones y fuertes polémicas en la sociedad de su época.

La segunda presidencia de Juan D. Perón (1952-1955)

La reforma constitucional habilitó a Perón para presentarse a un segundo mandato como presidente. La fórmula Perón-Quijano se impuso con el 63,5% de los votos ante el binomio Balbín- Frondizi.

En 1949 se había iniciado una crisis económica. Los precios de los productos que exportaba Argentina bajaron en el mercado internacional y también el volumen que se le compraba al país. A esta situación se le sumaron causas de orden natural: las sequías que complicaron la producción agropecuaria.

La disminución de las divisas, como consecuencia de los cambios en el comercio internacional, produjo una caída de la producción industrial ya que la industria nacional dependía de los insumos que se importaban. Asimismo, los salarios que habían aumentado generaron inflación.

Fue entonces que se lanzó el **Plan de Estabilización, para frenar la inflación, y se congelaron precios, salarios y tarifas**, que serían revisados en dos años supeditados a la productividad. Luego se presentó el **Segundo Plan Quinquenal**, en 1953, que apuntó a la industrialización pesada y de sectores básicos: siderurgia, maquinaria y petroquímica. Se contemplaba, al mismo tiempo, acudir al capital extranjero. La firma de contratos petroleros con compañías norteamericanas, produjo el rechazo de algunos sectores ya que contradecía el principio de «Independencia económica» proclamado por el peronismo.



Actividad 4

Identificá las diferencias que se dieron entre los dos gobiernos peronistas, teniendo en cuenta los objetivos y medidas de los planes quinquenales que se implementaron en una y otra presidencia.

	Primer Plan Quinquenal	Segundo Plan Quinquenal
Objetivos		
Medidas adoptadas		

La democracia de masas y la justicia social

El peronismo desarrolló nuevas formas de entender y hacer política en la Argentina que pusieron en cuestión la forma liberal que había imperado hasta entonces.

Como ya sostuvimos, **la característica distintiva de la política peronista fue el rol protagonista que adquirieron las masas**. En ese entonces, la política dejó de ser un problema de unos pocos, para volverse un tema de las mayorías. Pero esto no se hizo dentro del modelo previo -es decir, con el voto periódico y obligatorio de los ciudadanos-, sino a través de una mayor participación activa.

- El **ciudadano** ya no era solo el que se expresaba periódicamente a través del voto, sino que era un trabajador movilizado y politizado.
- **El movimiento obrero obtuvo un conjunto de derechos sociales** que no solo mejoraron sus condiciones de vida, sino que también le permitieron obtener su dignificación como trabajadores.

La antesala del golpe de Estado

En junio de 1955 el conflicto con la Iglesia llegó a su punto máximo. La Iglesia promovía la participación política de los católicos en un partido demócrata cristiano, siguiendo la tendencia que se estaba desarrollando en otros países del mundo occidental. En un contexto signado por la Guerra Fría, este tipo de partidos era alentado por EE.UU. y el Vaticano, como un modo de frenar un posible avance del comunismo. Perón veía esta acción como una estrategia que la Iglesia utilizaba para apartar a sus feligreses del peronismo.

En el marco de esas tensiones, el gobierno tomó una serie de medidas como la derogación de la obligatoriedad de enseñanza religiosa en las escuelas, la legalización del divorcio y de la prostitución, que llevaron el conflicto con la Iglesia a uno de sus puntos más álgidos.

Por su parte, los sectores y partidos políticos opositores encontraron en la Iglesia un espacio en donde aglutinarse para fortalecer, unificar y expresar su descontento político. Así fue como en ocasión de la celebración de Corpus Christi, en junio de 1955, tuvo lugar en Buenos Aires una manifestación opositora que fue multitudinaria.

El 16 de junio, la Marina se alzó contra el gobierno, bombardeando la Plaza de Mayo y ametrallando civiles que se habían convocado a manifestar a favor del gobierno. Como respuesta, un grupo de peronistas quemó algunas iglesias del centro de la ciudad de Buenos Aires. Luego de estos acontecimientos, Perón llamó a la prudencia y a la reconciliación nacional. Pero las posiciones se habían extremado. En septiembre, emprendió acciones el movimiento militar que terminaría derrocando a Perón mediante un golpe de Estado.

Imagen de Plaza de Mayo después de los bombardeos del 16 de junio de 1955.
Fuente: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/71/Plaza-Mayo-bombardeo-1955.JPG>

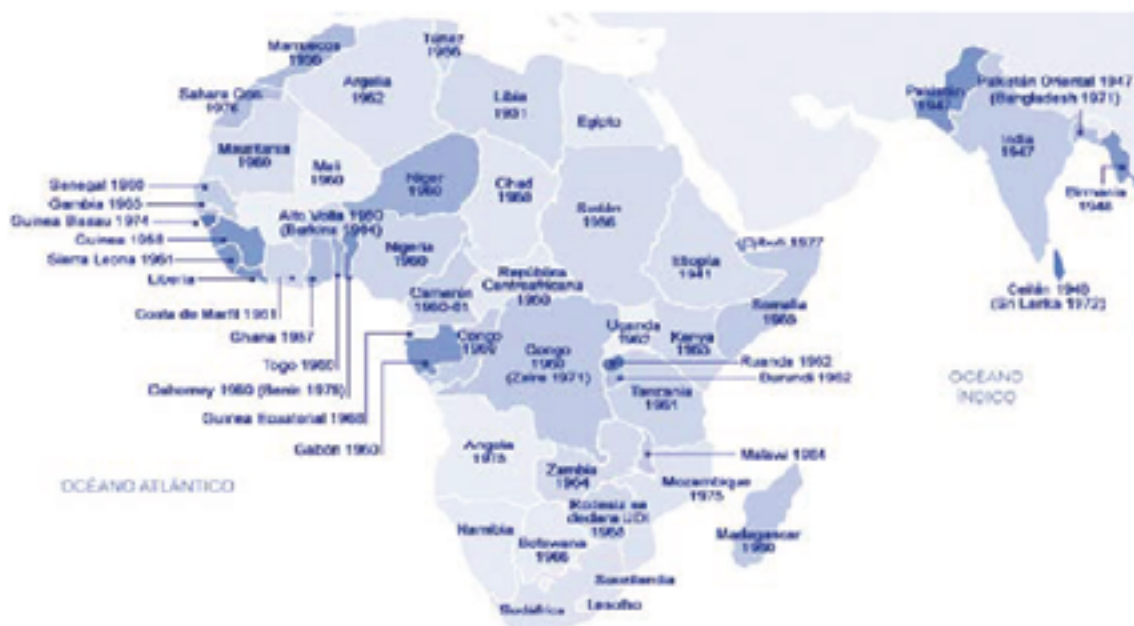


Actividad 5

Indicá si los siguientes enunciados son Verdaderos (V) o Falsos (F).

	V	F
1. El Primer Plan Quinquenal buscó favorecer al sector agrario, dado que era el principal promotor de divisas en el comercio internacional.		
2. El IAPI fue una herramienta central de la política económica peronista para redistribuir la riqueza.		
3. La figura de Eva Perón representó el avance de las mujeres en muchos planos de la vida política y social de la Argentina de la época.		

- La promoción de la paz mundial.
- El reconocimiento de la igualdad de pueblos y naciones.
- El respeto del principio de no intervención y no injerencia en los asuntos internos de otros países.
- El rechazo a la dependencia económica y cultural.
- La promoción de la cooperación cultural.
- La condena al racismo en Sudáfrica.



Descolonización de África.

Fuente: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1c/Descolonizacion_d'Africa_\(1945-1990\).png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1c/Descolonizacion_d'Africa_(1945-1990).png)

Veremos a continuación dos procesos de descolonización: India y Argelia.

• La Independencia de India (colonia inglesa)

Como casi todas las colonias del Imperio británico, la independencia de la India se realizó a través de un proceso relativamente pacífico.

Una característica central de la sociedad india es la existencia de castas. Es decir, una división de la población en estratos muy diferenciados sin movilidad social. La India se caracterizaba por la diversidad religiosa: entre las más importantes estaban la religión hindú y la religión musulmana, junto a la coexistencia de diferentes lenguas y dialectos.

Durante el período de entreguerras surgió como líder **Mahatma Gandhi**, quien proponía la **lucha antibritánica por medios no violentos**, como la resistencia pacífica, la desobediencia civil, las huelgas de hambre y el boicot al consumo de productos ingleses. Terminada la Segunda Guerra, en 1947, India logró su independencia. Posteriormente se produjo una ruptura entre hindúes y musulmanes que provocó la división del territorio en dos: La Unión India (hindúes) y Pakistán (mayoría musulmana). Como Gandhi se había opuesto a esta división, fue asesinado por un nacionalista hindú en 1948. En 1971 Pakistán Oriental se independizó con el nombre de Bangladesh. La rivalidad entre India y Pakistán sigue vigente hasta nuestros días por cuestiones fronterizas.

SÍNTESIS UNIDAD 4

- En esta unidad estudiamos cómo se configuró el mundo luego de la Segunda Guerra Mundial. Caracterizamos la división que se estableció a partir de la formación de dos bloques político-ideológicos que se disputaron la supremacía mundial.
- Vimos cómo dicha competencia planteó un escenario internacional de tensión denominado «Guerra Fría», que expresó un clima de enfrentamiento latente pero que también presentó conflictos específicos en diversas regiones del mundo.
- Nos detuvimos en particular en cómo afectó la Guerra Fría a la región latinoamericana. Revisamos el estallido de la Revolución cubana y los efectos que tuvo su triunfo en la política que desarrolló Estados Unidos sobre los países de América Latina, en particular, la implementación de la Doctrina de la Seguridad Nacional.
- Caracterizamos a los Estados populistas como expresiones políticas de esta región y estudiamos particularmente el caso argentino. Fue así que analizamos el Estado peronista.
- Identificamos la alianza social que posibilitó el ascenso del peronismo al poder. Revisamos la política económica que llevó a cabo y los cambios que introdujo. También vimos los sectores que se opusieron a los gobiernos peronistas.
- La movilización de los trabajadores, la ampliación de la participación política y los beneficios sociales a través de una política activa por parte del Estado transformaron las expectativas de los sectores sociales que hasta entonces habían sido excluidos. Se ampliaba la participación política de la sociedad pero también esta se apoyaba en el adoctrinamiento.
- En el contexto mundial, estudiamos el desarrollo de los procesos de descolonización en el mundo y el agrupamiento de los países del Tercer Mundo dentro del Movimiento de los No Alineados.

IV. Indicá las características correctas, según corresponda:

1. El Estado populista se caracterizó por:

- ☐ a. El distribucionismo.
- ☐ b. Transferir ingresos del sector industrial al sector financiero.
- ☐ c. Representar exclusivamente los intereses de la clase obrera.

2. El Estado peronista expresó a lo largo de las dos presidencias de Perón (1946-1955):

- ☐ a. Una restricción respecto del concepto liberal de ciudadanía.
- ☐ b. Una continuidad respecto de la obligatoriedad de la enseñanza religiosa en las escuelas.
- ☐ c. Cambios en su política económica.

V. Indicá los conceptos asociados al proceso de descolonización, según corresponda:

- 1. Liberalismo económico.
 - 2. Autodeterminación.
 - 3. Crisis del capitalismo.
 - 4. Violencia y no violencia.
 - 5. Liberación nacional.
-

Las consecuencias de esas decisiones beneficiaron al sector agropecuario y estancaron al sector industrial, mientras la inflación se descontrolaba. Como reacción al conjunto de esas políticas, **los trabajadores iniciaron diversas acciones de resistencia**. Desde la organización de actos breves e intempestivos en los que se cantaba la marcha peronista y se arrojaban panfletos a favor de Perón hasta la formación de los **comandos de resistencia peronista** que se organizaron en diversos puntos del país. Dichos comandos eran grupos que realizaban, por ejemplo, acciones de sabotaje.

Un acontecimiento a destacar dentro de estas manifestaciones de resistencia fue la rebelión armada peronista civil y militar del 9 de junio de 1956, que tuvo como centro el 7° Regimiento de Infantería de La Plata y la guarnición de Campo de Mayo. El gobierno supo de la rebelión con anticipación, por lo que fue derrotada en pocas horas. Se dictó la Ley Marcial y se condenó a fusilamiento no solo a los líderes militares sino también a los civiles que habían partido de la rebelión.

La **proscripción del peronismo** originó una crisis dentro los partidos políticos; la polémica entre proscribir al peronismo o integrarlo al sistema político provocó fracturas internas.

El radicalismo, por ejemplo, se dividió en la **Unión Cívica Radical del Pueblo** (UCRP) liderada por Ricardo Balbín que era antiperonista y la **Unión Cívica Radical Intransigente** (UCRI) conducida por Arturo Frondizi, que propiciaba un acercamiento al peronismo ya que consideraba que la incorporación del peronismo era la única manera de poder establecer un sistema político que fuera estable y legítimo, dado que era el partido al que adherían sectores mayoritarios de la sociedad.

En el Partido Socialista también hubo divisiones, especialmente después de la represión de junio de 1956. Se fundó el **Partido Socialista Argentino** (PSA) por Alfredo Palacios, Alicia Moreau de Justo y José Luis Romero que ya no apoyaban la gestión de la «Revolución Libertadora» y, por otro lado, se constituyó el **Partido Socialista Democrático** (PSD) liderado por Américo Ghioldi que apoyaba la política del gobierno de facto.

El **Partido Comunista** conducido por Victorio Codovilla se mantuvo unido, reclamando el cese de la represión y buscando un acercamiento al peronismo, especialmente en la lucha gremial y sindical.

Para restablecer la legalidad democrática, se llamó a elecciones generales con el fin de conformar una **Convención Constituyente** que derogara «legalmente» a la Constitución peronista de 1949 y restableciera la de 1853. La convocatoria excluía al peronismo como partido para presentar sus candidatos a convencionales constituyentes. Pero en las elecciones hubo mayoría de votos en blancos, que resultaron ser los votos peronistas.

Los resultados de las elecciones acrecentaron la preocupación de las Fuerzas Armadas. **El intento de “desperonizar la sociedad” se mostró fallido, ya que los votos evidenciaron el apoyo y la fuerza que tenía el peronismo**. Los militares consideraron que era necesario acortar los tiempos y convocar a elecciones nacionales, pero manteniendo la proscripción política del peronismo.

Frente al fenómeno del peronismo no hubo sector social que no fuese interpelado: desde las Fuerzas Armadas hasta los partidos políticos y las agrupaciones de izquierda, desde la intelectualidad más conservadora hasta la más radicalizada, desde la Iglesia hasta los sindicatos, las universidades y las mesas familiares. La irrupción del peronismo era un hecho insoslayable de la realidad argentina que encendió polémicas, forjó argumentos encontrados y generó sentimientos inconciliables. Lo que sin duda no produjo fue indiferencia. El peronismo indujo a los sujetos, individuales y colectivos, a una toma de posición.

En el orden interno:

- El pacto de Frondizi con Perón terminó en un **enfrentamiento con el peronismo y el movimiento obrero**, dado que el presidente -condicionado por el «juego imposible»- no cumplía con lo pactado.
- Desde una concepción desarrollista (sobre la que nos detendremos más adelante) **impulsó la ciencia y la tecnología** a través de la creación de organismos como el CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) y el INTI (Instituto Nacional de Tecnología Industrial).
- Frondizi produjo un cambio en su política económica, que traería consecuencias políticas y desgaste para su gobierno. En medio de una **crisis económica** convocó como ministro de Economía a Álvaro Alsogaray, quien **impuso una economía liberal** que afectó a las y los trabajadores. Ello desató una ola de huelgas y manifestaciones que fueron respondidas con el plan CONINTES (Conmoción Interior del Estado): un dispositivo de represión a cargo de las Fuerzas Armadas.
- Durante su presidencia se dio un fuerte debate respecto a una ley que modificaba la política universitaria. El conflicto pasó a la historia como **Laica o Libre** ya que el Congreso Nacional otorgaba a las universidades privadas la posibilidad de dar títulos habilitantes. Se enfrentaron dos posiciones. De un lado, enarbolando la tradición *laica*, se agruparon las tendencias de corte democrático-popular (liberal, nacional) y de izquierda, que consideraban al **Estado como el único responsable** de la organización, planificación y control de la educación. Del otro lado se agruparon principalmente la Iglesia y sectores privatistas que defendían la educación *libre*, concebida como educación en manos de los particulares. Esta posición se apoya en el **principio de subsidiaridad**, que sostiene que el Estado debe impartir enseñanza cuando los particulares no alcanzan a cubrir las necesidades de educación.

En el orden externo:

- El gobierno tuvo un acercamiento con Estados Unidos a partir del programa político *Alianza para el Progreso* (ALPRO), que el presidente John F. Kennedy lanzó para América Latina. La ALPRO era un organismo bajo la conducción y con el apoyo financiero de EE.UU, que fue creado contemporáneamente a la proclamación marxista-leninista de la Revolución cubana. El objetivo central de la ALPRO era lograr el desarrollo económico para evitar que se reprodujeran «nuevas Cubas». Para ello se proponía mejorar la redistribución de la riqueza y profundizar la industrialización, pero manteniendo el sistema político liberal, representativo y democrático.
- Sin embargo, Frondizi manifestó una postura independiente a Estados Unidos, y se opuso a la expulsión de Cuba de la OEA (Organización de los Estados Americanos). Esto, sumado a un encuentro secreto que mantuvo con el Che Guevara, ofreció a las Fuerzas Armadas más argumentos para cuestionar su gobierno.

En marzo de 1962 se realizaron comicios para renovar gobernadores en algunas provincias. En Buenos Aires triunfó la Unión Popular, con la candidatura del dirigente peronista y sindicalista del rubro textil, Andrés Framini. Frondizi fue presionado para que anulara los comicios, pero él se negó. Esta decisión, si bien no fue la única causa de su derrocamiento (ya que existían también serios conflictos con el movimiento obrero y las Fuerzas Armadas) precipitó el final de su gobierno. Quedó en su lugar el presidente del Senado, José María Guido (porque el vicepresidente Alejandro Gómez que había asumido con Frondizi en 1958, había renunciado). La decisión de poner a Guido al frente de la presidencia suponía para los militares la continuidad de una legalidad democrática.



Tanques azules en las calles, 1962.
Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tanques_azules.jpg

Los conflictos entre ambos grupos se profundizaron en 1962 y culminaron en enfrentamientos armados. Juan Carlos Onganía, líder de la facción azul, enfrentó a los colorados cuando estos disolvieron el Congreso en septiembre de ese año. Luego de algunos combates entre ambos grupos, de los que **resultó triunfante el grupo de los azules**, el presidente Guido designó a Onganía como comandante en jefe del Ejército.

En el contexto de las elecciones de 1963, azules y colorados se enfrentaron nuevamente. Los azules volvieron a imponer su autoridad. Aun así, se sostuvo la proscripción del peronismo.

El gobierno de Arturo Illia (1963-1966)

En Julio de 1963 se realizaron nuevas elecciones, pero el peronismo continuó proscripto. La posibilidad de que los peronistas formaran parte de un frente político junto a otros partidos fue abortada y, como partido político, continuó proscripto. La UCRP, con la fórmula Arturo U. Illia- Carlos H. Perette, fue el partido ganador con el 25,15% de los votos.

La gobernabilidad de Illia se vería cuestionada, no solo porque el caudal de votos no era lo suficientemente representativo respecto de la totalidad del electorado, sino también porque los votos en blanco, que sumaron el 19,42%, ocuparon el segundo lugar.

El presidente Arturo Illia «tutelado» por los militares.
Fuente: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/02/Illia_y_Ongania_\(1963\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/02/Illia_y_Ongania_(1963).jpg)



En esa atmósfera política, el 28 de junio de 1966 se produjo un nuevo golpe de Estado en la Argentina. Illia fue derrocado, se disolvió el Congreso Nacional y los jueces de la Corte Suprema fueron separados de sus cargos.



Actividad 3

I. Menciona 2 características de las posiciones en pugna dentro de las Fuerzas Armadas (azules y colorados).

1 _____

2 _____

II. Indica Verdadero (V) o Falso (F) en cada uno de los siguientes enunciados, según corresponda:

	V	F
1. El gobierno de Illia contó con un alto grado de legitimidad.		
2. La oposición al gobierno se manifestó a través de un sector del empresariado y de los trabajadores nucleados en la CGT.		
3. Illia anuló los contratos petroleros firmados durante el gobierno de Frondizi por considerarlos dañinos para la seguridad del Estado.		
4. El gobierno de Illia tuvo una política económica contraria a la intervención del Estado en la economía.		

5.2. La economía entre el desarrollismo y los planes de estabilización

Como hemos señalado en la unidad 4, luego de la Segunda Guerra la economía mundial capitalista ingresó en una fase de crecimiento que se extendió hasta 1973, cuando estalló la crisis del petróleo. Durante ese ciclo de bonanza, la inversión de capitales ocupó un lugar central y dinamizó a la economía. Los capitales de origen norteamericano encabezaron ese proceso y fueron destinados a Europa occidental (mediante el Plan Marshall) y a las economías latinoamericanas.

Complementariamente, en América Latina y en nuestro país (regiones periféricas del capitalismo central) se generalizó la idea de que las economías necesitaban recurrir a las inversiones extranjeras para profundizar el proceso de industrialización.

En los años '50, el *desarrollo* fue pensado como la vía hacia el progreso. La concepción desarrollista planteaba una hipótesis optimista sobre el desarrollo capitalista de los países latinoamericanos. Sus sociedades, consideradas tradicionales, debían seguir los pasos de las sociedades industrializadas para modernizarse.

Ese umbral moderno sería alcanzado solo si las sociedades de la región cambiaban sus valores tradicionales e impulsaban desde el Estado la industrialización, incorporando maquinarias y herramientas. El despegue económico se produciría cuando el capital extranjero fuera disminuyendo gracias al desarrollo de la economía nacional.



Actividad 4

Completá el siguiente texto según corresponda con los términos y conceptos que te presentamos a continuación:

Desarrollista - Ley de Inversión extranjera directa - Petroquímica - FMI - Frondizi - Industria pesada - Plan de estabilización - Progreso - Siderurgia.

La política económica de _____ (1) fue _____ (2). Promovía el crecimiento de la _____ (3) en ramas como la _____ (4) y la _____ (5) para potenciar la integración industrial y continuar con el modelo de sustitución de importaciones.

Este plan tenía como base el financiamiento extranjero y la orientación política de organismos internacionales como el _____ (6). Para ello se sancionó en 1958 la _____ (7) que ofrecía importantes ventajas a las empresas que quisieran invertir en la Argentina.

De esta manera la economía entraría por un sendero de _____ (8) que pondría a la Argentina en el camino al desarrollo mejorando el empleo, la producción y el bienestar social.

Sin embargo, la crisis sobrevino y trajo niveles altos de inflación. Para hacerle frente el ministro Alsogaray aplicó un _____ (9), entre cuyas medidas se incluía frenar la obra pública y el otorgamiento de créditos, así como la devaluación de la moneda, que redujo el ingreso de los trabajadores, al caer el valor del peso frente al dólar.

A lo largo de la historia, el Estado fue sufriendo diversas transformaciones. Como vimos anteriormente, al Estado interventor (surgido de la crisis capitalista de los años '30) se le sumaron en la década del '40 instituciones y modalidades propias de un Estado benefactor. Si bien tuvo su mayor expresión durante el peronismo, no desapareció con la «Revolución Libertadora». Se puede afirmar que este tipo de Estado se extendió hasta 1976.

En esos años, las grandes discusiones de política económica planteaban:

- Si la economía debía dejarse librada a las fuerzas del mercado o si el Estado debía regular el proceso económico.
- Si debía privilegiarse el desarrollo del mercado interno o fortalecerse el vínculo con los mercados internacionales.
- Si se debía profundizar la industrialización o estimular las exportaciones tradicionales.

Las diversas políticas de Estado que se implementaron, así como las que se intentaron implementar, estuvieron relacionadas con el peso que los distintos sectores sociales tuvieron a lo largo de todo el período que estamos analizando.



PARA PROFUNDIZAR...

y repasar desde el gobierno de Frondizi a la implementación de la Doctrina de Seguridad Nacional, copió en tu navegador la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=bQAJ5jC2mm0> y mirá el video.



- Hacia 1968, el congreso normalizador de la CGT logró desplazar a Vandor y elegir como Secretario General de la Confederación General del Trabajo al dirigente Raimundo Ongaro, integrante del peronismo combativo.
- El vandorismo desconoció los resultados y formó la GGT Azopardo.
- La CGT liderada por Ongaro pasó a identificarse como la CGT de los Argentinos.

«La definición clasista de la CGT de los Argentinos, contribuyó a la radicalización de la clase obrera. En esta tarea, tuvieron especial importancia determinadas organizaciones y dirigentes, como Agustín Tosco, al frente del gremio de Luz y Fuerza de Córdoba, SMATA y el llamado peronismo de base, que intentó imponer una definición de clase al movimiento obrero.

Alrededor de ellos se fue conformando un nuevo grupo de dirigentes gremiales, independiente de la burocracia sindical que encabezaba la CGT de Vandor y que fueron los que organizaron y condujeron las movilizaciones de los gremios denominados combativos. El clasismo obrero significó una alternativa a la política sindical del vandorismo.»

(Pablo Pozzi. *Ensayos inconformistas de la clase obrera argentina*)

El Cordobazo. Movilización social y radicalización política en la Argentina

El estallido del Cordobazo en mayo de 1969 fue un hito en la historia de las luchas sociales en Argentina. Obreros y estudiantes se alzaron contra la dictadura de Onganía. Las universidades habían sido focos de oposición desde los inicios de esa dictadura. La protesta estudiantil cordobesa se desató a partir del aumento en el precio de los comedores universitarios y de la represión desatada por el gobierno ante sus reclamos. A ello se sumaron los obreros en defensa de sus derechos laborales ante la anulación por parte del gobierno de algunas de sus conquistas gremiales (como la derogación sobre el descanso del denominado «sábado inglés» y el congelamiento de los salarios, entre otras).

La rebelión iniciada en Córdoba -una ciudad universitaria y la de mayor concentración industrial del interior- se extendió por todo el país y marcó el ocaso del proyecto de la «Revolución argentina». Esta movilización provocó la renuncia del ministro de Economía Krieger Vasena y marcó el fin del gobierno de Onganía. También fue el inicio de un proceso de agudización de la protesta social y de la lucha armada.

La **impugnación del autoritarismo** de la dictadura de Onganía se articuló con la **crítica al imperialismo**, que se expresaba en la expansión y en la incidencia que tenían las empresas extranjeras en la economía argentina. En ese contexto, la sociedad fue radicalizando sus posiciones políticas.

Las medidas tomadas por este gobierno afectaron en forma creciente los intereses de las y los trabajadores. Asimismo el carácter contestatario del peronismo hacia el régimen militar produjo el acercamiento de los sectores medios, especialmente de los jóvenes e intelectuales. Estos veían en el peronismo un tono cada vez más contestatario al régimen militar. Así, las agrupaciones peronistas crecieron en forma considerable, avaladas por el propio Perón desde España. La juventud peronista reunió en sus filas a jóvenes provenientes de diversos sectores sociales y diferentes orientaciones políticas, reivindicando la lucha del peronismo desde 1955 y planteándose como objetivo principal la vuelta de su líder, Juan Domingo Perón.

políticas tomaron como ejemplo las experiencias revolucionarias de China, Argelia o Cuba. Otras pensaron en construir un «socialismo nacional». Surgieron grupos más radicalizados (peronistas y no peronistas) que pensaron en tomar el poder mediante la lucha armada.

Montoneros

A partir de 1967, un grupo de jóvenes de orientación nacionalista y católica, estudiantes del Colegio Nacional Buenos Aires (algunos de ellos ex integrantes de la organización *Tacuara*) crearon la organización *Montoneros*.

- En un principio, esta agrupación se nutrió de jóvenes de la Acción Católica e integrantes de la izquierda que se unieron al peronismo con la convicción de acercarse a un movimiento de masas. Adoptaron una estrategia que impulsaba *un frente de liberación nacional*.
- Su «bautismo de fuego» fue el secuestro y posterior asesinato del general Aramburu, acusado de ser el responsable político de los fusilamientos de 1956 y de llevar a cabo una política de «desperonización».
- En la década del '70, Montoneros predominó sobre la llamada *tendencia revolucionaria*. Organizó diversas agrupaciones: la JP (Juventud Peronista) para la tarea barrial; la JUP (Juventud Universitaria Peronista) en la universidad; la UES (Unión de Estudiantes Secundarios) en las escuelas; la JTP (Juventud de Trabajadores Peronistas) en el frente sindical; el MVP (Movimiento Villero Peronista) en las villas de emergencia y barrios marginales.



Montoneros.

Fuente: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/28/Velatorio_de_Eduardo_Beckerman_en_el_claustro_central_del_Colegio_Nacional_de_Buenos_Aires.jpg



Actividad 5

Indicá Verdadero (V) o Falso (F) en cada uno de los siguientes enunciados, según corresponda:

	V	F
1. El Estado burocrático-autoritario combinaba autoritarismo con el mantenimiento de una organización económica tradicional.		
2. Las críticas a la dictadura de Onganía se centraron en el autoritarismo y en la vinculación de la economía argentina con los capitales extranjeros.		
3. Las políticas llevadas adelante por Onganía y su ministro Krieger Vasena afectaron tanto a los trabajadores como a los sectores medios.		
4. A pesar del proceso de politización creciente de la población, la composición de la militancia peronista se mantuvo inalterada.		

Perón se distanció de la tendencia revolucionaria ya que no veía con buenos ojos la confrontación de la juventud contra los viejos dirigentes sindicales. Era notorio cómo en esta transición cada sector pugnaba por aumentar su influencia para conseguir espacios de poder en la flamante democracia.

La asunción de Cámpora

La asunción de Cámpora se realizó en medio de la movilización popular, al son de: «*Chile, Cuba, el pueblo te saluda*» por la presencia de Salvador Allende y del representante del gobierno cubano. Tras la llegada de Cámpora al poder, fueron liberados los presos políticos de la cárcel de Villa Devoto. Esto inquietó a algunos sectores políticos porque la medida se había tomado obviando al Parlamento y porque los consideraban terroristas, responsables de hechos de violencia en el pasado reciente.

Durante la presidencia de Cámpora se multiplicaron las ocupaciones de fábricas y la toma de facultades por parte de obreros y estudiantes, en un clima de gran movilización. Sin embargo, los sectores del peronismo más radicalizados no conseguían los espacios políticos a los que aspiraban. Perón comenzaba a demostrar su inclinación por una actitud conciliatoria que dejaba afuera a los sectores del ala izquierda, ya que empezaba a instalar el viejo lema de la «armonía de clases» y no de «lucha contra el capitalismo», como querían los sectores de la juventud.

Para materializar esa armonía, Perón designó a José Ber Gelbard -secretario de la CGE- en el Ministerio de Economía, proponiendo un pacto social entre la Confederación General del Trabajo (CGT), la Confederación General Económica (CGE) y el gobierno. Sin embargo este pacto fracasó.

El presidente Cámpora junto con el presidente Chile Salvador Allende.

Fuente: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fe/Allende-C%C3%A1mpora_1973.jpg



La masacre de Ezeiza y la desilusión

El 20 de Junio de 1973 se produjo el retorno definitivo de Perón a la Argentina. El acto, organizado por la derecha, estuvo a cargo de los servicios de inteligencia y de los aparatos de seguridad pero, a su vez, el sector de la izquierda lideró una gran movilización popular hacia el aeropuerto de Ezeiza.

La afluencia multitudinaria demostraba las expectativas que la sociedad argentina depositaba en el regreso de su líder. Sin embargo, las ilusiones se desmoronaron abruptamente cuando el acto de bienvenida terminó con un gran número de heridos y muertos: era el símbolo de lo que vendría.

Quedaba demostrado que la derecha del peronismo, comandada por José López Rega (conocido como «el Brujo») no toleraría a los sectores más radicalizados -a los que consideraba como infiltrados marxistas-. Estaba dispuesto a impedir, por medio de la violencia, a que ocuparan un lugar en el palco y, sobre todo, a cercenarles cualquier espacio de poder en el gobierno.

La ruptura entre Montoneros y Perón

El pico de tensión se produjo el 1 de mayo de 1974 cuando Perón daba un discurso en la Plaza de Mayo en ocasión del día del trabajador. La Juventud Peronista y Montoneros lo increparon, diciendo: «¿Qué pasa, mi general, que está lleno de gorilas el gobierno popular?» y «Evita hay una sola». A esto el general respondía agresivamente: «¿quiénes son esos estúpidos que gritan?». Ante esto, Montoneros se retiró del acto y la plaza quedó semivacía. Las diferencias eran insalvables.

Perón murió el 1 de Julio de 1974. Su esposa, María Estela Martínez -quien era entonces vicepresidente de la República-, lo sucedió en el cargo hasta que se produjo el golpe militar el 24 de marzo de 1976.



Actividad 6

I. Leé el siguiente texto:

«Convertida en un símbolo de repudio general a los gobiernos militares, la vuelta del peronismo al poder era al mismo tiempo objeto de expectativas muy variadas. Aquellos grupos sociales que históricamente habían acompañado a su movimiento la interpretaban como una vindicación de los dieciocho años en que, de un modo u otro, se lo había excluido de la política. También existía en estos grupos la esperanza del retorno a la política de distribución de riquezas producida durante los primeros gobiernos de Perón. Otros militantes, los de izquierda, encontraban en el retorno del viejo caudillo la condición de posibilidad para la construcción del socialismo nacional. Unos y otros pretendían ser los traductores fieles del pensamiento de Perón. Inclusive grupos de importante poder económico volvían a ver en el peronismo cierta garantía de gobernabilidad».

De Privitellio, L y Otros (1998). Historia de la Argentina contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la Nación hasta nuestros días. Buenos Aires; Santillana; pág. 225.

1. ¿Qué grupos sociales y políticos podrías distinguir en este texto?
2. Distinguí las expectativas de cada uno de esos grupos frente al retorno de Perón al país.

El gobierno de Isabel Martínez de Perón

- Durante el gobierno de Isabel Martínez de Perón se profundizó el avance de la **derecha**. El grupo de López Rega se introdujo en áreas clave del Estado y llevó adelante una política represiva organizada por la Triple A.
- Después de la muerte de Perón, la organización Montoneros pasó a la clandestinidad. Culpaba al gobierno de llevar adelante una política antipopular y un modelo de dependencia. La decisión de pasar a la clandestinidad provocó la dispersión del movimiento, aunque la lucha armada continuó mediante actos violentos como el asesinato de Arturo Mor Roig, dirigente radical que había sido ministro de Lanusse; el secuestro de los hermanos Born, dueños de Bunge y Born, una de las empresas más importantes del país, por cuyo rescate cobraron una importante suma de dólares, y la voladura del yate del comisario Villar, entre otros.

El revés del crecimiento: la crisis del petróleo y sus consecuencias

A partir de 1973 los cambios fueron drásticos: el apoyo de Estados Unidos a Israel en la guerra de Yom Kippur contra los Estados árabes desencadenó en ese año la crisis del petróleo. Ésta se manifestó en la baja de la producción y en el aumento repentino del precio del petróleo por parte de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), lo que provocó inflación y obligó a la búsqueda de nuevas fuentes de energía. A su vez el sistema monetario internacional colapsó cuando Estados Unidos abandonó la convertibilidad del dólar al oro.

Se desmoronaron las bases que habían sostenido a los Estados en la etapa anterior (1945-1973): **se abandonaron las ideas keynesianas (sobre las que se apoyaba el Estado de bienestar)** y fueron reemplazadas por otras, que sostenían que el Estado se había extralimitado en sus inversiones sociales y económicas.

Así surgió el neoliberalismo que se caracterizó por:

- La implementación de planes de ajuste para contener la inflación, la reducción del Estado y las privatizaciones de las empresas públicas.
- El apoyo del Estado a los grupos económicos concentrados y financieros.
- La liberalización de los mercados que se vio favorecida por la inversión de petrodólares en el circuito financiero.

Este mercado, libre y globalizado, escapó a las regulaciones nacionales y se benefició con las telecomunicaciones y la instalación de bancos y sus filiales por todo el mundo. Parte de esta política incluyó el cierre de empresas consideradas ineficientes y la pérdida de puestos de trabajo. Los principales artífices del **neoliberalismo** fueron el presidente norteamericano Ronald Reagan y la primera ministro de Gran Bretaña, Margaret Thatcher, aunque ya se habían aplicado bajo la dictadura del Gral. Augusto Pinochet en Chile.

Otras transformaciones posteriores a 1970 fueron las de la tecnología de la información, como por ejemplo la microelectrónica, los chips, las computadoras personales, los equipos de sonido y video, los satélites de comunicaciones y los relojes digitales.

En cuanto a las pautas de producción, **el toyotismo reemplazó al fordismo**. El *toyotismo* es un método posfordista asociado a la industria automotriz japonesa. Con una adaptación más rápida a las variaciones de la demanda, generalización de los medios automáticos y dispositivos electrónicos que tendieron a sustituir al trabajo humano.

A nivel mundial se produjo un ascenso económico de los países del sudeste asiático.

La consecuencia social más importante de la crisis económica de la década de 1970 fue la problemática del empleo: se produjo un **aumento sustancial de la tasa de desocupación y una precarización de las relaciones laborales**.

El contrato de trabajo por tiempo indeterminado, que suponía estabilidad en el empleo, comenzó a perder terreno frente a otras formas: contratos precarios, jornada parcial, pago según productividad, etc. La **degradación del trabajo asalariado** tuvo un enorme impacto en la estructura social de los países industriales. El carácter integrador del trabajo perdió importancia y crecieron las situaciones de vulnerabilidad y exclusión social.

5.4. El golpe de estado cívico militar de 1976: Terrorismo de Estado en la Argentina

La crisis capitalista mundial de la década del '70 significó para Argentina el agotamiento de un modelo de desarrollo basado en la industrialización sustitutiva, el pleno empleo, el Estado benefactor y el crecimiento de la clase obrera. Pero además, nuestro país, se encontraba sumergido en una profunda crisis política.

Las políticas económicas neoliberales que avanzaban en el mundo, fueron implementadas en Argentina por el gobierno surgido del golpe de Estado de 1976. En un contexto fuertemente represivo, la sociedad fue transformada.

El «Proceso de Reorganización Nacional»

El 24 de marzo de 1976 las Fuerzas Armadas tomaron nuevamente -de manera ilegal- el poder. Los comandantes de las tres fuerzas, Jorge Rafael Videla (Ejército), Emilio Eduardo Massera (Armada) y Orlando Ramón Agosti (Aeronáutica) conformaron una Junta Militar e instalaron una dictadura a la que denominaron «Proceso de Reorganización Nacional». La sociedad argentina ingresó en el período más traumático y oscuro de su historia.

El golpe de Estado de 1976 no fue un acontecimiento aislado. La última dictadura militar (1976-1983) debe ser contextualizada en la realidad latinoamericana de esos años. En diversos países del Cono Sur se establecieron dictaduras con el apoyo de Estados Unidos y de diversos sectores civiles dentro de las propias sociedades.

Cuando la Junta Militar asumió el control político en Argentina, Paraguay, Brasil, Perú, Chile y Uruguay estaban bajo gobierno dictatoriales.

Los sectores en el poder sostenían que la crisis que atravesaba la Argentina era producto de una sociedad que se había desbordado. Por eso las Fuerzas Armadas diseñaron un plan que transformaría de raíz lo que ellos consideraban deformaciones propias de un Estado populista, que se había configurado con el peronismo. El plan perseguía dos objetivos, que eran complementarios entre sí:

- **El disciplinamiento político**, que se lograría a través de la represión y la implementación del **terrorismo de Estado**, y
- **El disciplinamiento económico**, que se alcanzaría desmantelando el Estado benefactor y privilegiando el **mercado como ordenador de la economía**.

El terrorismo de Estado

Antes de dar una definición sobre el terrorismo de Estado, es importante distinguir una de las características fundamentales que hacen a un Estado de derecho. Veamos:

- En una sociedad, es el Estado el que tiene el **monopolio de la fuerza**. Es decir, es el Estado el que tiene las armas para proteger y garantizar la vigencia de los derechos de sus habitantes y ciudadanos. En un Estado de derecho, los miembros de la sociedad consienten en que el Estado sea el que los proteja a través de las fuerzas de seguridad. En cambio, en el terrorismo de Estado se invierte esa relación. **El Estado se convierte en terrorista cuando utiliza esa fuerza (que la sociedad le delegó) en contra de los propios ciudadanos.**
- El terrorismo de Estado utiliza de modo sistemático la violencia a través del aparato estatal intimidando a opositores políticos, extendiendo el miedo y el terror al conjunto de la sociedad civil.

El disciplinamiento político y el avance neoliberal en la política económica. Endeudamiento externo y desindustrialización.

Como señalamos más arriba, el reordenamiento político estaba acompañado por el económico. El *mercado* asumió un rol central y por lo tanto se buscó dismantlar el carácter benefactor del Estado.

La política desarrollada por el gabinete de José A. Martínez de Hoz (ministro de Economía durante el gobierno de Jorge R. Videla) buscó **refundar la economía y la sociedad argentinas, en el marco de la crisis capitalista mundial iniciada en 1973 y el avance del neoliberalismo**. En tal sentido, se propuso una **apertura completa de la economía argentina**:

- Eliminando las restricciones a la importación (que desprotegía a la industria nacional) y al movimiento de capitales desde y hacia el exterior.
- Liberando las tasas de interés (que no serían dictadas por el Banco Central, sino por cada institución financiera).
- Expandiendo el sector financiero, autorizando la instalación de nuevos bancos y entidades. Este tipo de actividades favoreció la especulación en perjuicio de la producción.

Una de las características del período fue el incremento que experimentó la deuda externa argentina. Su origen está vinculado con los cambios que sufrió la economía mundial a partir de la década del setenta. Contribuyeron a su crecimiento la inserción de la Argentina en el mercado mundial, típica de un país dependiente, así como el protagonismo de las empresas de capitales extranjeros en la economía nacional y del capital financiero, que circulaba en forma autónoma y sin control del Estado, en los mercados internacionales.

El endeudamiento creció en primer término como consecuencia de los créditos otorgados a empresas privadas. En los años '80, fue el Estado el que se endeudó.

Tomado de Paz, P. Proceso de acumulación y política económica. En Paz y otros (1985): Crisis de la dictadura argentina. Buenos Aires, Siglo XXI.



Actividad 9

I. Completá las oraciones con los conceptos propuestos a continuación, según corresponda:

Disciplinamiento político – Proceso de Reorganización Nacional – América Latina – Terrorismo de Estado

1. Cuando las FF.AA. toman el poder por la fuerza el 24 de marzo de 1976 inician lo que ellos denominaron _____ porque su intención era la transformación de raíz de la Argentina tanto económica, como política y culturalmente.
2. Según se ha comprobado en los últimos años a partir de documentación desclasificada, el gobierno de EE.UU. apoyó el inicio de regímenes dictatoriales en la mayoría de los países de _____.
3. La utilización del _____ se fundamentaba en el necesario _____ de la sociedad argentina para poder aplicar el plan económico neoliberal que dismantlaría el Estado de Bienestar.



Actividad 10

Indicá las causas que produjeron la caída de la dictadura:

1. La derrota en la guerra de Malvinas contra Inglaterra en junio de 1982.
2. La renuncia del Gral. Videla a la presidencia.
3. El reconocimiento internacional de los organismos de derechos humanos en su lucha por denunciar al gobierno militar por las numerosas violaciones a los DD.HH. durante la dictadura.
4. El descontento generalizado de la sociedad, que se manifestó en la marcha de la CGT el 30 de marzo de 1982.



PARA PROFUNDIZAR...

y repasar Malvinas y el fin de la dictadura, copiá en tu navegador la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=TyxtcerZEV8> y mirá el video.

5.5. La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional



Traspaso del mando de Alfonsín a Menem

Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alfons%C3%ADn_pasa_el_mando_a_Menem.jpg

El gobierno de Raúl Alfonsín (1983-89)

Con el retorno de la democracia en 1983, se inició un paulatino proceso de reapertura y normalización de las instituciones. El dirigente radical Raúl Ricardo Alfonsín alcanzó la presidencia de la Nación. Luego de vencer en elecciones libres a la fórmula de Italo Luder-Deolindo Bittel, su gobierno asumió la tarea de conducir la etapa de *transición democrática*.

Argentina se encontraba sumergida en una crisis económica y era fundamental reconstruir una cultura democrática luego de años de censura y represión. Durante los primeros tiempos, la sociedad vivió envuelta en un clima político-cultural de gran efervescencia, expresado a través de altos niveles de debate, de la movilización y de la participación social. Inmediatamente, el Presidente electo anunció, a través de un comunicado, la detención de los miembros de la Junta Militar. Todo parecía indicar que no se dejarían sin justicia los crímenes cometidos durante la dictadura.

Entre 1987 y 1989 una serie de acontecimientos políticos aceleraron los tiempos electorales: el fracaso del plan económico del gobierno nacional frente a un proceso inflacionario incontenible, la presión de los sectores militares que desembocó en las leyes de Obediencia Debida y Punto Final y la revuelta que terminó con el saqueo a comercios del Gran Rosario el 25 de mayo de 1989 -que se repitieron en Córdoba, Tucumán y Buenos Aires- empujaron al gobierno de Alfonsín a convocar a elecciones nacionales de manera anticipada. Pero lo que se estaba por precipitar no solo era un cambio de gobierno, sino el de toda una época.



Actividad 11

Para realizar la actividad te proponemos ver un video sobre la presidencia de Raúl Alfonsín, copió en tu navegador la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=vTJInXIPuWM>, mirá el video y organizá la información a partir de las siguientes consignas.



1. ¿Cuáles fueron los desafíos que debió enfrentar Alfonsín al asumir el gobierno?
2. ¿Qué argumentos mencionados en el video habrían favorecido el triunfo de Alfonsín?
3. Identificá las presiones militares y las demandas sociales que se efectuaron al gobierno.
4. Enumerá las medidas significativas que se tomaron durante el gobierno de Alfonsín.
5. A partir de las medidas que señaló en la consigna anterior, mencione cuáles fueron los sectores que se enfrentaron con el gobierno de Alfonsín.
6. ¿Por qué se afirma que el año 1987 marcó el ocaso del gobierno alfonsinista?
7. ¿Por qué Raúl Alfonsín dejó la presidencia antes de que terminara su mandato?

1989 sería un año crucial en el plano nacional. Con el triunfo del candidato del Partido Justicialista Carlos Saúl Menem (1989-1999), se inauguraba un nuevo ciclo histórico en la Argentina. Mientras la política oficial promovía el ajuste del aparato estatal, bajo el pretexto de garantizar el equilibrio fiscal, se iniciaba un cambio cultural que redefinió el modo en que se establecían los vínculos sociales.



Actividad 12

Indicá las afirmaciones correctas.

- ☐ 1. El triunfo de Alfonsín se produjo luego de ganarle a la fórmula de Italo Luder-Deodolino Bittel, iniciando la transición democrática.
- ☐ 2. Las Fuerzas Armadas estaban dispuestas al autojuzgamiento por los delitos que habían cometido durante el llamado «Proceso de Reorganización Nacional».
- ☐ 3. Las Fuerzas Armadas se subordinaron al poder democrático sin cuestionamientos.
- ☐ 4. La CONADEP fue un organismo creado para recibir las denuncias de las víctimas del terrorismo de Estado, para luego ser elevadas a la justicia.
- ☐ 5. La desindustrialización y el desempleo fueron dos de los principales problemas económicos y sociales que debió enfrentar el gobierno de Alfonsín.

La segunda presidencia de Menem

Menem ganó las elecciones de 1995. Si bien la política económica favorecía a los grupos capitalistas concentrados en desmedro de las y los trabajadores, el menemismo logró volver a imponerse con el 50% de los votos ante el temor a la hiperinflación de un electorado que no veía otras alternativas políticas.

Durante su segunda presidencia hubo protestas sociales y movimientos piqueteros debido a la grave situación social creada por las políticas neoliberales y privatizadoras que se habían implementado. Debido a esta situación y a la creciente corrupción, durante la primera presidencia se constituyó un nuevo partido, el FREPASO (Frente País Solidario) que compitió en las elecciones presidenciales de 1995. En las elecciones de 1997 obtuvo un triunfo importante, que fue definitivo cuando se alió en 1999 con la UCR y ganaron la presidencia al conformar la «Alianza» (Alianza por el Trabajo, la Justicia y la Educación) presentando la fórmula De la Rúa-Álvarez.

Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Boleta_electoral_1999_-_Alianza_-_De_La_R%C3%BAa-%C3%81lvarez.jpg



Actividad 13

I. Mirá el video sobre las políticas neoliberales en la década del 90. Copiá en tu navegador la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=O8nqrfftXTw> y encontrá el video en la lista de reproducción de la unidad 5.



Respondé:

¿En qué consistió la profundización de la reforma neoliberal? ¿Qué sectores de la sociedad se vieron beneficiados por esas medidas y cuáles fueron perjudicados?

II. Indicá los hechos y procesos correspondientes al período menemista:

- ☐ 1. Continuación del juzgamiento a las cúpulas del gobierno militar.
- ☐ 2. Plan de Convertibilidad.
- ☐ 3. Políticas de flexibilización laboral.
- ☐ 4. Fortalecimiento de las empresas del Estado.
- ☐ 5. Reforma Constitucional.
- ☐ 6. Protestas sociales y denuncias de corrupción.

de los mercados financieros.

- Los consumidores tienden a comprar productos de cualquier parte del mundo.

Para algunos especialistas, el avance de las nuevas tecnologías, los avances en los sistemas de comunicación y el libre mercado hacen que el mundo se homogenice. Y esto es visto como una ventaja. Sin embargo, que los bienes puedan estar disponibles para su acceso en distintas partes del mundo, no significa que todos puedan acceder a ellos. De hecho, el planeta está atravesado por profundas desigualdades sociales que ponen en tela de juicio los beneficios de la globalización.



Actividad 14

El fin de la Guerra Fría, marcó para muchos el triunfo de los Estados Unidos entendido como el triunfo del sistema capitalista frente al comunismo.

Indicá Verdadero (V) o Falso (F) en cada uno de los siguientes enunciados, según corresponda:

	V	F
1. Con la globalización se inició un proceso de libre circulación de mercancías sin regulaciones estatales.		
2. Una vez que se desintegró la URSS, Gorbachov asumió el gobierno de la República rusa.		
3. La caída del Muro de Berlín fue un signo del fin del mundo bipolar.		
4. La globalización garantiza el acceso democrático a los bienes.		



PARA PROFUNDIZAR...

y repasar las transformaciones que se dieron en el mundo a partir de la crisis de los años 70, copió en tu navegador la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=gCgreQnPB40> y mirá el video.





Actividad de autoevaluación de la unidad 5

I. Indicá la respuesta correcta, según corresponda:

1. Los objetivos de la «Revolución Libertadora» fueron:

- ☐ a. Imponer un proyecto económico de Estado interventor.
- ☐ b. Desperonizar a la sociedad.
- ☐ c. Perpetuarse en el poder sin ningún tipo de plazos.

2. A partir de 1955 como consecuencia de la proscripción del peronismo:

- ☐ a. La Unión Cívica Radical se unió al peronismo.
- ☐ b. La Unión Cívica Radical se mantuvo unida.
- ☐ c. Las Fuerzas Armadas tendieron a dividirse en dos facciones rivales.

3. El desarrollismo:

- ☐ a. La Unión Cívica Radical se unió al peronismo.
- ☐ b. La Unión Cívica Radical se mantuvo unida.
- ☐ c. Las Fuerzas Armadas tendieron a dividirse en dos facciones rivales.

II. Indicá Verdadero (V) o Falso (F) en cada uno de los siguientes enunciados, según corresponda:

	V	F
1. En relación a la proscripción del peronismo y legitimidad política:		
a. La prohibición del peronismo atentaba contra la legitimidad del régimen democrático.		
b. Las presidencias constitucionales de 1958 y 1963 terminaron sus respectivos mandatos en tiempo y forma.		
c. Durante su presidencia, el presidente Arturo H. Illia, logró la adhesión del conjunto de la sociedad.		
2. En relación a la Doctrina de la Seguridad Nacional, la radicalización política y el Cordobazo:		
a. La Doctrina de la Seguridad Nacional fue una manifestación de la Guerra Fría en América Latina ya que por medio de esta se intentaba controlar al enemigo ideológico.		
b. La radicalización política implicó la adhesión masiva de diversos sectores sociales al Partido Radical.		
c. La radicalización política fue una respuesta al cierre de todos los canales de expresión y participación durante el gobierno de facto.		
d. El Cordobazo fue una protesta protagonizada por estudiantes y obreros duramente reprimida por el gobierno de facto.		

Autocorrección de Actividades de la Guía

A continuación se presenta la autocorrección de actividades de esta guía. Las actividades pueden contener consignas **cerradas** y/o **abiertas**. Las **consignas cerradas solo admiten una respuesta** y es la que está indicada específicamente. Es en los casos en los que te solicitamos que identifiques un concepto, un acontecimiento o un proceso. O bien indiques si un enunciado que presenta la actividad es verdadero o falso. Las **consignas abiertas**, en cambio, **requieren una respuesta en la que deberás desarrollar** una descripción, una explicación o una argumentación. En estos casos, las respuestas que indicamos aquí son solo orientativas.

Unidad 1:

Actividad 1

1 - 2 - 4

Actividad 2

2 y 3

Actividad 3

I- 1: F / 2: V

II- 1 - 3 - 4

Actividad 4

Esta es una actividad de completamiento de datos. La realización de este tipo de cuadro ayuda a sintetizar la información central sobre el tema de estudio. Por eso es importante incluir solo lo más destacado, es decir, período, grupos, propuestas específicas y motivos de disolución de cada una de las Internacionales obreras que se trabajan en esta unidad.

Actividad 5

2 - 3 - 6

Actividad 6

I. 1: F / 2: V / 3: V

II. Esta es una actividad de completamiento de datos. Leé con atención los textos y sintetiza la información de acuerdo a lo que se solicita en el cuadro.

Actividad Integradora de la unidad 1

I. 2 - 3 - 5

II. 1: V / 2: F / 3: V

III. 1: Argentina / 2: América Latina / 3: División internacional del trabajo / 4: materias primas / 5: Europa / 6: especialización / 7: transportes / 8: puertos / 9: exportación / 10: importación / 11: capitales / 12: inversiones / 13: centro-periferia.

Unidad 2:

Actividad 1

1 - 2 - 4

Actividad 2

1: V / 2: F / 3: F / 4: V

Actividad 3

V

Actividad 4

2 - 3 - 5

Actividad 5

2

Actividad 6

I- 1: c / 2: a / 3: b

II- En esta consigna debés desarrollar un párrafo que sintetice los cambios que se dieron en Argentina a partir de la crisis mundial que estalló en 1929. Sus efectos se pueden identificar en las transformaciones que se dieron en el Estado para salir de la crisis. Cómo afectó dicha crisis, qué objetivos se propusieron para salir de ella y qué medidas se tomaron. Qué cambios se observaron en la producción industrial, en la distribución de la población y en la composición de la clase obrera.

Actividad 7

1: V / 2: F / 3: F / 4: V

Actividad Integradora de la unidad 3

I- 1 - 3 - 5

II- 1 - 3 - 5 - 8

III- 1: descenso de los precios agrícolas / 2: migraciones internas / 3: Pacto Roca-Runciman / 4: Industrialización por sustitución de importaciones.

Unidad 4

Actividad 1

1: F / 2: V / 3: F / 4: V / 5: V / 6: F / 7: F / 8: V

Actividad 2

1: F / 2: V / 3: F / 4: F / 5: V / 6: V

Actividad 3

1: populistas / 2: peronismo / 3: clase obrera / 4: pequeños; medianos industriales; Iglesia católica / Fuerzas Armadas.

Actividad 4

Para completar los objetivos, te va a ayudar responder la pregunta ¿Qué se proponía el plan? Para completar las medidas, te van a guiar las preguntas ¿Cómo alcanzarían esos objetivos? ¿A través de cuáles acciones? Incluimos algunos ejemplos, deberás completar el resto.

Actividad 2

I.1. En esta consigna debés elaborar una explicación que relacione los datos de las elecciones que se presentan en la actividad con los hechos históricos que se explicaron previamente. Precisamente los porcentajes responden a cambios en el panorama político de esos años.

II. 1 - 3 - 4 - 6

Actividad 3

I. Revisá la bibliografía y sintetiza las características más significativas de cada uno de los bandos en pugna.

II- 1: F / 2: V / 3: V / 4: F

Actividad 4

1: Frondizi / 2: desarrollista / 3: industria pesada / 4: siderurgia / 5: petroquímica / 6: FMI / 7: Ley de Inversión extranjera / 8: progreso / 9: Plan de estabilización.

Actividad 5

1: V / 2: V / 3: V / 4: F / 5: V / 6: F / 7: V

Actividad 6

I.1 y 2. Identificá los tres grupos a los que hace mención el texto y las distintas expectativas que tenían sobre el regreso de Perón al poder, de acuerdo al fragmento que se presenta en esta actividad.

Actividad 7

I. 1. Elección de Cámpora - 2. Liberación de los presos políticos - 3. Masacre de Ezeiza - 4. La fórmula Perón/Perón gana las elecciones - 5. La ruptura de Perón con los Montoneros - 6. Muerte de Perón - 7. Pasaje a la clandestinidad de Montoneros.

II. 1: V / 2: F

Actividad 8

Esta es una actividad de completamiento de información. Las preguntas te guiarán para seleccionar la información. Tené en cuenta que un cuadro tiene por objetivo sintetizar datos, que organizados visualmente, favorecen la incorporación de los conocimientos.

Actividad 9

I. 1: Proceso de Reorganización Nacional / 2: América Latina / 3: Terrorismo de Estado / Disciplinamiento político.

II. 2 - 3 - 6 - 7

Actividad 10

1 - 3 - 4

Actividad 11

El video sintetiza los aspectos más sobresalientes del período alfonsinista. Tené las preguntas de esta actividad a mano y sintetizá la información que te ofrece el video.

Actividad 12

1 - 4 - 5

Actividad 13

Bibliografía general

- ALONSO, M. E., ELISALDE, R., VÁZQUEZ (1997). *La Argentina del siglo XX*. Buenos Aires: Aique.
- ALONSO, M. E., VÁZQUEZ, E. y GIAVÓN, A (2000). *Historia. El mundo contemporáneo*. Madrid: Aique.
- ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013). *La educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- BÉJAR, M. D. (2011). *Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- DE PRIVITELLIO, L., ET ALTRI (1998). *Historia del mundo contemporáneo. Desde la «doble revolución» hasta nuestros días*. Buenos Aires: Santillana Polimodal.
- FURET, F. (1997). *El pasado de una ilusión. Ensayo sobre la idea comunista en el siglo XX*. México; Fondo de Cultura Económica.
- GERCHUNOFF, P. LLACH, L. (1998). *El ciclo de la ilusión al desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*. Buenos Aires: Ariel.
- HALPERÍN DONGHI, T. (1999). *Vida y muerte de la República Verdadera. (1916-1930)*. Buenos Aires: Ariel. Col.: Biblioteca de Pensamiento Argentino.
- HOBBSBAWM, E (1995). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- JAMES, D. (2006). *Resistencia e Integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina*. Buenos Aires; Ed. Siglo XXI.
- JAMES, D. (2007). *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*. Buenos Aires: Sudamericana. Col.: Nueva Historia Argentina; Tomo IX.
- LOBATO, M. y SURIANO, J. (2000). *Atlas histórico de la Argentina*. Buenos Aires: Sudamericana.
- NOVARO, M. y PALERMO, V. (2003). *La Dictadura Militar. 1976-1983. Del golpe de Estado a la restauración democrática*. Buenos Aires: Paidós.
- SÁBATO, H. (2012). *Historia de la Argentina 1852-1890*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- SAITTA, S. (2013). *Regueros de tinta. El diario Crítica en la década del veinte*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- SCHVARZER, J. (1996). *La industria que supimos conseguir*. Buenos Aires: Planeta.
- SIGAL, S. y VERÓN, E. (2003). *Perón o muerte. Los fundamentos discursivos del fenómeno peronista*. Buenos Aires: Eudeba.
- TARCUS, Horacio (1992). «La crisis del Estado populista.1976-1990». En: Realidad Económica, N° 101, Segundo Semestre.
- TERÁN, O. (2009). *Historia de las ideas en la Argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- TORRE, J. (2002). *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires: Sudamericana.
- ZIMMERMANN, E. (1995). *Los liberales reformistas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- ZYSSHOLTZ ET ALTRI (2015). *Historia Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.



Vamos Buenos Aires

adultos2000@bue.edu.ar

0800 444 2400



/educacionba

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
02-08-2024

buenosaires.gob.ar/educacion