

ADULTOS 2000 - TRABAJO INTEGRADOR

**Mi Trayectoria Educativa en un Contexto Social y Económico: Un
Análisis desde la Filosofía y la Economía**

Nombre Completo:

DNI:

Teléfono:

Correo Electrónico:

Asignatura: TRABAJO INTEGRADOR

Institución: Educación Adultos 2000 - Buenos Aires Ciudad

Fecha de Presentación:

índice

1. Introducción	2
2. Desarrollo	3
2.1. Contexto y Problemáticas de miTrayectoria	3
2.2. La Escasez y la Inflación: Impacto en misDecisiones Educativas	4
2.3. El Ser Dialógico y el Pensamiento Crítico: Herramientas para la Transformación	5
2.4. Mi Tránsito por Adultos 2000	5
3. Conclusión	7
4. Bibliografía	8

1. Introducción

La trayectoria educativa es un camino personal, influenciado profundamente por el contexto social, económico y cultural. La mía, lejos de ser lineal, ha estado marcada por interrupciones y reinicios, reflejando las complejidades de mi entorno y mis circunstancias personales. Este trabajo integrador se propone analizar mi recorrido educativo, desde la escuela primaria hasta mi actual tránsito por Adultos 2000, empleando conceptos clave de las asignaturas de Filosofía C y Economía C.

El objetivo principal de este trabajo es demostrar cómo las problemáticas económicas y la búsqueda de herramientas para interpretar la realidad social han condicionado y, a la vez, impulsado mi trayectoria educativa. Me propongo analizar, a través de los conceptos de escasez e inflación de la Economía, cómo la falta de recursos económicos impactó en mis decisiones. Asimismo, desde la Filosofía, exploraré la noción del ser humano como ser dialógico y el uso del pensamiento crítico, destacando cómo las redes de apoyo y una mirada reflexiva me permitieron afrontar y transformar los obstáculos.

El desarrollo de este trabajo se organizará de la siguiente manera: en primer lugar, se contextualizará mi trayectoria educativa y se identificarán las problemáticas sociales que la explican; luego, se profundizará en la influencia de la escasez y la inflación, para después analizar el papel del diálogo y el pensamiento crítico. Finalmente, se ofrecerá una reflexión sobre mi experiencia en Adultos 2000 y el significado de la obtención del título secundario.

2. Desarrollo

Mi trayectoria comenzó en la escuela primaria (1998-2004), en un contexto de dificultades económicas familiares que, a pesar del apoyo docente, comenzaron a moldear mis decisiones futuras. En 2004, ingresé a un bachillerato tradicional, el cual lamentablemente abandoné en tercer año (2007) debido a la imperiosa necesidad de comenzar a trabajar y colaborar con la economía familiar. Esta interrupción temprana fue un punto de inflexión, priorizando la subsistencia sobre la continuidad escolar. En los años siguientes (2008-2017), exploré la educación no formal a través de talleres de oficios (electricidad y computación), buscando alternativas para mi desarrollo, pero siempre deseando volver a la educación formal. Sin embargo, un intento fallido de secundaria en 2018 demostró que la rigidez de los planes educativos existentes no se ajustaba a mis horarios laborales. La pandemia de COVID-19 en 2020, aunque no me encontraba estudiando, puso de manifiesto la vital importancia de las habilidades digitales y reavivó mi interés por retomar los estudios. Fue así como en 2023 conocí y me inscribí en el programa Adultos 2000, atraído por su modalidad virtual y flexible, la cual se adapta a mis tiempos laborales y me permite gestionar mi propio aprendizaje. El acceso a la tecnología e internet desde mi hogar ha sido fundamental en este proceso.

El recorrido de mi trayectoria educativa ha sido, en gran medida, un reflejo de las dinámicas socioeconómicas y los fenómenos presentados durante el estudio de las ciencias sociales en adultos 2000. Como se mencionó en la anteriormente, mi abandono temprano de la escuela secundaria estuvo directamente ligado a la necesidad de insertarme en el mercado laboral, una decisión que se contextualiza perfectamente con los conceptos de escasez e inflación, fundamentales en la Economía. La capacidad de interpretar y analizar esta realidad, así como de buscar soluciones y adaptaciones, se ha visto enriquecida por el pensamiento filosófico, en particular las ideas sobre el ser dialógico y el pensamiento crítico.

2.1. Contexto y Problemáticas de mi Trayectoria

Mi infancia y adolescencia transcurrieron en un entorno familiar con recursos económicos limitados, lo que en el marco de la Economía se describe como una confrontación directa con la **escasez** (Economía C - Guía, Unidad 1, 1.2.1). La escasez, como problema económico fundamental, surge del desequilibrio entre las necesidades humanas ilimitadas y los recursos disponibles limitados. Esta realidad no fue una abstracción teórica en mi vida, sino una experiencia palpable que se tradujo en decisiones concretas: la principal, la de abandonar la educación formal para contribuir al sustento familiar. El acceso a bienes básicos y oportunidades, como la educación de calidad, se vio directamente condicionado por esta falta de recursos.

A esto se sumó el fenómeno de la **inflación**, que, como se explica en (Economía C - Unidad 2, 2.4.3), es "el aumento generalizado y sostenido de los precios de los bienes y servicios, medidos en unidades de dinero, en un período dado, acompañado

por la consecuente pérdida del valor del dinero para poder adquirirlos o hacer uso de ellos." Vivir en un país con inflación significó que el costo de vida aumentaba constantemente, erosionando el poder adquisitivo de los ingresos familiares. Esto intensificó la presión para obtener un empleo a temprana edad, ya que el salario que se obtenía perdía valor rápidamente, obligándome a priorizar la subsistencia inmediata sobre la inversión a largo plazo en mi educación. La inestabilidad económica generada por la inflación hizo que la planificación a futuro, incluyendo la posibilidad de continuar estudiando, fuera extremadamente difícil.

La falta de propuestas educativas flexibles y adaptadas a la realidad de quienes necesitábamos trabajar fue otra problemática crucial. Durante años, la estructura educativa tradicional no contempló mis tiempos laborales, lo que derivó en intentos fallidos de retomar la secundaria. Esta situación pone de manifiesto una desconexión entre el sistema educativo y las necesidades socioeconómicas de una parte de la población, generando obstáculos estructurales que muchas personas, como yo, hemos enfrentado.

2.2. La Escasez y la Inflación: Impacto en mis Decisiones Educativas

La interacción entre la escasez de recursos familiares y la constante presión de la inflación configuró un escenario donde mis decisiones educativas no fueron una elección libre, sino una adaptación necesaria a la supervivencia. La teoría económica nos enseña que la escasez obliga a las familias, empresas y al Estado a tomar decisiones sobre "qué y cuánto producir", "cómo producir" y "para quién producir" (Economía C - Unidad 1, 1.2.3). En mi caso particular, mi tiempo y esfuerzo se redirigieron hacia el trabajo remunerado, con el objetivo de satisfacer las necesidades básicas del hogar, "para quién producir" se enfocó en mi familia, dejando en segundo plano mi desarrollo académico personal.

La inflación tuvo un efecto multiplicador sobre esta problemática. El esfuerzo por ganar dinero se volvía una carrera contra la devaluación de la moneda. Lo que hoy alcanzaba para algo, mañana ya no. Esta incertidumbre constante me obligó a buscar empleos con remuneraciones inmediatas, a menudo informales o con horarios que chocaban frontalmente con cualquier posibilidad de estudio presencial. Los "costos" de la educación, no solo en términos monetarios (matrícula, materiales, transporte) sino también en términos de tiempo y oportunidad (el ingreso que dejaba de percibir por estudiar), se volvieron prohibitivos en un contexto de ingresos inestables y precios en alza. La demanda de mi "fuerza de trabajo" en el mercado era más urgente que la demanda de "conocimiento" que la escuela podía ofrecer en el largo plazo.

Esta experiencia personal subraya la relevancia de la economía como ciencia social. No solo analiza cómo se administran los recursos escasos para satisfacer necesidades, sino que también ofrece herramientas para comprender cómo fenómenos macroeconómicos, como la inflación, impactan directamente en la microeconomía de los hogares y en las trayectorias individuales. La comprensión de estos conceptos me

permite ahora no solo describir mi situación, sino también analizarla críticamente, identificando las fuerzas económicas que moldearon mis oportunidades.

2.3. El Ser Dialógico y el Pensamiento Crítico: Herramientas para la Transformación

A pesar de las condicionantes económicas, mi trayectoria no fue una mera respuesta pasiva a las circunstancias. Aquí es donde los conceptos de la Filosofía se vuelven fundamentales. La idea de que el ser humano es esencialmente un **ser dialógico** (Filosofía C - Unidad 1, 1.3.4) me permite comprender la importancia de las interacciones y las redes de apoyo que, de diversas formas, siempre estuvieron presentes en mi vida. Martín Buber, al destacar que "no hay un yo sin otro con el que me relacione", subraya que la identidad se construye en la interacción con los demás. En mi caso, el apoyo de docentes en primaria, la guía de familiares y la compañía de compañeros, incluso en mis intentos fallidos de retomar los estudios, fueron vínculos que influyeron en mis decisiones y me impulsaron a seguir buscando caminos para mi educación. El diálogo, entendido como un "encuentro de los hombres para la pronunciación del mundo" según Paulo Freire (Filosofía C - Unidad 1, 1.3.4), fue crucial para no sentirme solo frente a los obstáculos. A través de estas interacciones, pude expresar mis dificultades y encontrar aliento y perspectivas que me ayudaron a reevaluar mi situación.

La adquisición del **pensamiento crítico** (Filosofía C - Unidad 2, 2.2.1) ha sido otra herramienta vital. Como actividad reflexiva y razonada, el pensamiento crítico implica "no aceptar ninguna idea, valor o práctica sin haber considerado cuidadosamente los supuestos en los que se afirma y las consecuencias que implica" (Filosofía C - Unidad 4, 4.1.1). Aplicado a mi propia trayectoria, esto significó ir más allá de la resignación ante la "realidad" de la necesidad de trabajar. Me permitió cuestionar los obstáculos estructurales: ¿Por qué la educación no era flexible? ¿Por qué la subsistencia debía estar reñida con el estudio? Este enfoque me habilitó a buscar nuevas formas de construir mi educación, no solo adaptándome, sino también intentando transformar mi realidad desde una mirada más consciente y activa. La Filosofía, al ofrecer herramientas para distinguir razonamientos correctos de incorrectos y evitar falacias, me ha dotado de la capacidad de analizar mi propia historia no como un destino ineludible, sino como un conjunto de decisiones y circunstancias que pueden ser comprendidas y, en la medida de lo posible, influenciadas.

2.4. Mi Tránsito por Adultos 2000

Mi experiencia en Adultos 2000 representa la culminación de este proceso de búsqueda y adaptación, donde la flexibilidad del programa ha sido un factor determinante para superar las limitaciones impuestas por la escasez y la necesidad laboral. La modalidad virtual y la autogestión de los materiales de estudio han permitido que, por primera vez, pueda compatibilizar mi trabajo con mis estudios, algo que la estructura rígida de la educación tradicional no me había permitido.

Desde la perspectiva económica, Adultos 2000 ofrece una solución a la escasez de tiempo y recursos, al minimizar los costos de traslado y permitir un manejo flexible de los horarios. Es un claro ejemplo de cómo una propuesta educativa puede adaptarse a las realidades socioeconómicas de sus estudiantes. Desde la filosofía, mi tránsito por este programa es una manifestación práctica del ejercicio del pensamiento crítico y la capacidad dialógica. He aprendido a autogestionar mi aprendizaje, a discernir, a seleccionar información, a interactuar con la plataforma y, de manera indirecta, con los docentes y compañeros, en un diálogo constante con los contenidos y con mi propia realidad. La decisión de retomar y perseverar en mis estudios es una afirmación de la autonomía y la búsqueda de auto-perfeccionamiento, que son pilares del pensamiento filosófico.

La continuidad de mi trayectoria escolar a través de Adultos 2000 ha cambiado significativamente mi vida. Ha fortalecido mi autoestima y me ha brindado nuevas perspectivas laborales, personales y familiares. No solo estoy adquiriendo conocimientos, sino que estoy construyendo una narrativa personal de superación y resiliencia.

3. Conclusión

A lo largo de este trabajo, he explorado mi trayectoria educativa, reconociendo las profundas influencias del contexto socioeconómico y las herramientas conceptuales que las Ciencias Sociales, a través de la Filosofía y la Economía, me han brindado para interpretarla. La escasez de recursos y la inflación fueron factores determinantes que condicionaron mis oportunidades, obligándome a priorizar el trabajo sobre el estudio formal en etapas tempranas de mi vida. Sin embargo, lejos de ser una víctima pasiva de estas circunstancias, los conceptos de ser dialógico y pensamiento crítico de la filosofía me permitieron encontrar en las redes de apoyo y en la reflexión una vía para cuestionar mi realidad y buscar alternativas.

La importancia de las Ciencias Sociales radica precisamente en su capacidad para ofrecer marcos de análisis que van más allá de la experiencia individual. La Economía me ha brindado las herramientas para entender las causas y efectos de la escasez y la inflación en mi situación personal y familiar, contextualizando mis decisiones en un panorama más amplio de dinámicas de mercado y políticas. Por su parte, la Filosofía me ha dotado de la capacidad de un **saber crítico** y de la reflexión sobre el **ser humano como ser dialógico**, que me ha permitido no solo interpretar mi realidad social sino también intervenir en ella, buscar soluciones y transformar mi perspectiva ante los desafíos. Estas disciplinas no solo me han proporcionado conocimientos, sino que me han empoderado para analizar y reinterpretar mi propia historia y la realidad que me rodea de una manera más profunda y consciente.

Mi tránsito por Adultos 2000 representa la materialización de esta reflexión y búsqueda. Ha significado un espacio de crecimiento personal y académico donde he podido aplicar activamente el pensamiento crítico, articulando los nuevos conocimientos con mi experiencia de vida. Es una experiencia que valoro profundamente por la flexibilidad y la oportunidad que ofrece a personas con trayectorias no tradicionales como la mía.

La obtención del título secundario aporta a mi vida en múltiples dimensiones. A nivel personal, representa un logro significativo, la culminación de un objetivo largamente pospuesto y la validación de mi capacidad de superación. Me brinda una mayor confianza y autoestima. En el ámbito laboral, el título secundario es una herramienta esencial que amplía mis horizontes, me permite acceder a mejores oportunidades de empleo y a una mayor calificación, mejorando mi posición en el mercado de trabajo formal tan afectado por las problemáticas económicas. Familiarmente, es un ejemplo para mi entorno, demostrando la importancia de la perseverancia y la educación continua. Además, me abre las puertas para considerar futuras instancias de formación, ya sea a nivel superior o en cursos de especialización.

Bibliografía

- Tripepe, Virginia *et al.* Filosofía C, Adultos 2000, Ministerio de Educación, GCBA. Buenos Aires, septiembre 2018.
- Vázquez, Laura *et al.* "Economía", Adultos 2000, Ministerio de Educación, GCBA. Buenos Aires, octubre 2018.
- Word Referen ce, en <https://www.wordreference.com/>
- Monografía, en <https://concepto.de/monografia/>
- Cómo crear índices en documentos de Google Docs, en <https://www.adslzone.net/noticias/internet/crear-indices-google-docs/>
- Trabajo integrador, en <https://adultos2000.buenosaires.gob.ar/>